

Žádost o akreditaci
bakalářského studijního programu

ANDRAGOGIKA

kombinovaná forma studia

Zlín 2018

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Název součásti vysoké školy: Fakulta humanitních studií

Název spolupracující instituce:

Název studijního programu: Andragogika

Typ žádosti o akreditaci: udělení akreditace

Schvalující orgán: Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

Datum schválení žádosti: schváleno Vědeckou radou FHS dne 3. 1. 2018

Odkaz na elektronickou podobu žádosti:

<http://www.utb.cz/fhs/intranet/akreditace-2017>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, akreditace

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:

Vnitřní předpisy UTB: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

Vnitřní předpisy FHS:

http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent_aid=23891&lang=czech

ISCED F: 0188 Interdisciplinární programy a kvalifikace zahrnující vzdělávání a výchovu

B-I – Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Andragogika		
Typ studijního programu	bakalářský		
Profil studijního programu	akademicky zaměřený		
Forma studia	kombinovaná		
Standardní doba studia	3 roky		
Jazyk studia	český		
Udělovaný akademický titul	Bc.		
Rigorózní řízení	ne	Udělovaný akademický titul	
Garant studijního programu	Doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ne		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	ne		
Uznávací orgán			
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
Neučitelská pedagogika			
Cíle studia ve studijním programu			
Andragogika je na Fakultě humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně jako studijní obor realizována od roku 2010. Studijní program je zaměřen na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře, proto se studijní plán soustředí zejm. na oblast výchovy a vzdělávání dospělých v souvislosti s rozvojem lidského kapitálu v neziskovém sektoru. Cílem studia je vést studenty k pochopení aktuálních jevů a procesů týkajících se práce s lidskými zdroji v neziskové sféře, a to jak státní (státní správa, samospráva, rozpočtové a příspěvkové organizace), tak nestátní (oblast sociální, výchovná, vzdělávací, kulturní apod.). Studium je zaměřeno na teoretické i praktické problémy při orientaci člověka v procesech sociální změny, zejména na mobilizaci lidského kapitálu a jeho zdrojů. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a prezentačních dovedností studentů, schopnost práce v týmu a řešení problémových úkolů. Rozvoj studijního programu je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií a Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 2016 – 2020.			
Profil absolventa studijního programu			
Absolvent studijního programu Andragogika získává základní teoretické znalosti v oblastech andragogiky a andragogického myšlení (rozumí základním andragogickým teoriím, zná historii vzdělávání dospělých, zná principy a zásady didaktiky vzdělávání dospělých, plánuje a realizuje výchovně vzdělávací aktivity pro dospělé), fungování veřejného sektoru (orientuje se v legislativě a praktickém fungování státních, samosprávných a neziskových subjektů), psychologie (zná základní terminologii v psychologii, zná specifika psychického vývoje jednotlivých věkových kategorií, uvědomuje si vliv sociálního prostředí na psychiku člověka), sociologie (zná základní terminologii v sociologii, orientuje se v procesech fungování současné společnosti, rozumí sociálním jevům ovlivňující andragogickou práci v praxi) a managementu v neziskové sféře (zná základní manažerské postupy a procesy, rozumí zákonitostem řízení lidských zdrojů, využívá různé komunikační techniky při práci s klienty nebo zaměstnanci). Absolvent si osvojuje znalosti a praktické dovednosti, jejichž zvládnutí má bezprostřední vliv na kvalitu výkonu práce při mobilizaci lidských zdrojů, celoživotního vzdělávání a péče o dospělé. Absolvent je schopen pokračovat v samostatném rozvíjení odborných znalostí, schopností a dovedností. Dokáže efektivně využívat osobních a osobnostních zdrojů a účinně je také regenerovat. Je připraven pro kvalifikovaný výkon profesí v oblasti řízení, výchovy a vzdělávání zaměstnanců či klientů v různých neziskových organizacích. Ve státní správě se absolvent uplatňuje jako odborník na vzdělávání dospělých a řízení lidských zdrojů v neziskové sféře např. na ministerstvech, úradech práce a dalších organizačních složkách státu. V samosprávě se absolvent uplatňuje na krajských a obecních úradech. Absolvent se také uplatňuje v nestátních neziskových organizacích zaměřených na vzdělávání dospělých.			
Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů			
Využívá se kreditový systém ECTS. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z povinných a povinně volitelných předmětů. Povinné předměty se dělí na základní teoretické předměty, předměty profilujícího základu a ostatní. Povinně volitelné předměty jsou předměty profilujícího základu. Studenti si vybírají v každém semestru 2. ročníku vždy dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze tří oblastí: sociální (Současná česká společnost, Sociální služby), komunikační (Metodika supervizí, Poradenský vztah) a multikulturní (Multikulturní výchova, Multikulturní mediace). Součástí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce a tři tematické okruhy: Obecná andragogika, Aplikovaná andragogika a Lidské zdroje v neziskové sféře.			
Podmínky k přijetí ke studiu			

Podmínky pro přijetí jsou upraveny vnitřním normou fakulty. Ke studiu mohou být přijati pouze uchazeči s úplným středoškolským vzděláním získaným do stanoveného termínu zápisu do studia. Další podmínkou pro přijetí je úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ), jejichž účelem je ověřit předpoklady uchazeče o studium, zejména posoudit jeho znalosti a schopnosti ke studiu. Uchazeč se může zúčastnit jednoho nebo několika termínů NSZ. Uchazeč se sám rozhodne, zda absolvuje pouze jeden termín, či zda NSZ absolvuje vícekrát. Fakulta pro přijímací řízení započítá nejlepší výsledek dosažený v NSZ pro všechny studijní obory, do nichž se uchazeč hlásí. Nejlepší výsledek se každému uchazeči automaticky zaznamená do databáze uchazečů. Uchazeči o studium budou seřazeni podle počtu bodů a v tomto pořadí budou přijímáni.

Návaznost na další typy studijních programů

Na studijní program Andragogika v bakalářském stupni studia navazuje studijní program Sociální pedagogika v magisterském stupni studia.

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)

Označení studijního plánu

Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah*	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Základy andragogiky	20p + 10	Zk	7	prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc. (prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.)**	1./ZS	ZT
Základy sociální a kulturní antropologie	15p + 5	Zk	5	PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. (PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.)	1./ZS	PZ
Základy práva	10s + 5	Klz	4	JUDr. Libor Šnédar, Ph.D.	1./ZS	
Úvod do filozofie	15p + 5	Zk	5	doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc. (doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.)	1./ZS	PZ
Základy psychologie	15p + 10	Zk	5	PhDr. Hana Včelařová (přednášky 60 %); (PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.) (přednášky 40 %)	1./ZS	ZT
Základy podnikatelství	10p + 5	Zk	4	Ing. Petr Novák, Ph.D.	1./ZS	
Vývojová psychologie	15s + 5	Klz	5	PhDr. Hana Včelařová (PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.)	1./LS	PZ
Evaluační techniky	10s + 5	Klz	4	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D. (PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.)	1./LS	PZ
Metodika tvorby odborných textů	10s + 5	Klz	4	Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. (Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.)	1./LS	PZ
Občanský sektor	15p + 5	Zk	5	Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. (Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.)	1./LS	PZ
Vývoj andragogického myšlení	15p + 10	Zk	6	prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc. (prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.)	1./LS	ZT
Základy sociologie	15p + 10	Zk	6	Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. (Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.)	1./LS	ZT
Cizí jazyk 1 ***	30s + 0	Klz	3	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková; Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.; Mgr. Oxana Cagašová; Mgr. Magda zálešáková	2./ZS	
Informační technologie	10s + 10	Zp	4	Ing. Jan Kolek	2./ZS	
Základy managementu	15p + 5	Zk	5	doc. Ing. Josef Kubík, CSc. (doc. Ing. Josef Kubík, CSc.)	2./ZS	PZ
Veřejná správa	10s + 5	Klz	4	Ing. Jiří Macháček	2./ZS	
Sociální andragogika	15p + 5	Zk	6	doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc. (doc. PhDr. Mgr.	2./ZS	ZT

				Jaroslav Balvín, CSc.)		
Cizí jazyk 2	30s + 0	Zk	5	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková; Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.; Mgr. Oxana Cagašová; Mgr. Magda Zálešáková	2./LS	
Androdidaktika	15p + 10	Zk	6	PhDr. Zuzana Hrnčíříková, Ph.D. (prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.)	2./LS	PZ
Metodologie společenských věd	15p + 10	Zk	6	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)	2./LS	PZ
Neziskové organizace	10s + 10	Klz	5	Mgr. Jana Krausová, Ph.D. (Mgr. Jana Krausová, Ph.D.)	2./LS	PZ
Cizí jazyk 3	30s + 0	Zk	5	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková; Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.; Mgr. Oxana Cagašová; Mgr. Magda Zálešáková	3./ZS	
Manažerské dovednosti a techniky ve vzdělávání	10s + 5	Klz	4	Ing. Jana Matošková, Ph.D. (semináře 60%); Ing. Petra Benyahya, Ph.D. (semináře 40%)	3./ZS	
Seminář bakalářských prací 1	10s + 2	Zp	4	Mgr. Jana Martincová	3./ZS	
Gerontagogika	10s + 5	Klz	4	PhDr. Zuzana Hrnčíříková, Ph.D. (PhDr. Zuzana Hrnčíříková, Ph.D.)	3./ZS	PZ
Lektorské dovednosti	10s + 5	Klz	4	Mgr. Jana Martincová	3./ZS	
Řízení lidských zdrojů	15p + 5	Zk	5	Ing. Jana Matošková, Ph.D. (Ing. Jana Matošková, Ph.D.)	3./ZS	ZT
Fundraisingové techniky a postupy	10s + 5	Klz	4	Mgr. Jana Krausová, Ph.D.	3./ZS	
Odborná praxe	60 hodin	Zp	8	Mgr. Jana Martincová (PhDr. Zuzana Hrnčíříková, Ph.D.)	3./LS	PZ
Tvorba vzdělávacího programu	10s + 10	Klz	6	PhDr. Zuzana Hrnčíříková, Ph.D.	3./LS	
Seminář bakalářských prací 2	30 hodin	Zp	16	vedoucí bc. práce	3./LS	
Povinně volitelné předměty						
Současná česká společnost	10s + 5	Klz	4	Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. (Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.)	2./ZS	PZ
Multikulturní výchova	10s + 5	Klz	4	Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.)	2./ZS	PZ
Poradenský vztah	10s + 5	Klz	4	PhDr. Zuzana Hrnčíříková, Ph.D. (PhDr. Zuzana Hrnčíříková, Ph.D.)	2./ZS	PZ
Metodika supervizí	10s + 5	Klz	4	doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. (doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.)	2./LS	PZ
Multikulturní mediace	10s + 5	Klz	4	Mgr. Michaela	2./LS	PZ

				Lukešová (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.)		
Sociální služby	10s + 5	Klž	4	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)	2./LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Studenti si vybírají v každém semestru 2. ročníku vždy dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze tří oblastí: sociální (Současná česká společnost, Sociální služby), komunikační (Metodika supervizí, Poradenský vztah) a multikulturní (Multikulturní výchova, Multikulturní mediace).						
Součástí SZS a jejich obsah 1. Obhajoba bakalářské práce 2. Obecná andragogika (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto studijní předměty: Základy andragogiky, Vývoj andragogického myšlení, Sociální andragogika, Gerontagogika, Metodologie společenských věd, Androdidaktika, Úvod do filozofie) 3. Aplikovaná andragogika (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto studijní předměty: Evaluační techniky, Multikulturní výchova, Sociální služby, Multikulturní mediace, Poradenský vztah, Metodika supervizí, Tvorba vzdělávacího programu) 4. Lidské zdroje v neziskové sféře (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto studijní předměty: Řízení lidských zdrojů, Manažerské techniky ve vzdělávání, Základy managementu, Neziskové organizace, Občanský sektor, Veřejná správa, Fundraisingové techniky a postupy)						
Další studijní povinnosti Studenti jsou povinni absolvovat odbornou praxi v rozsahu 60 hodin. Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu bakalářské práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu. Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje. Student je povinen vést záznamy o vykonané praxi v Deníku praxe, jehož odevzdání je podmínkou pro splnění zápočtu.						
Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací Návrhy témat bakalářských prací: 1. Profesní andragogika jako teorie kariérního uplatnění a postupu. 2. Age-management a jeho význam v profesionálním životě dospělých. 3. Sociální andragogika jako teorie životní pomoci dospělým. 4. Multikulturní výchova jako celoživotní vzdělávání. 5. Mentoring jako nástroj profesního rozvoje pracovníků pomáhajících profesí. 6. Vzdělávání seniorů - cesta ke kvalitě života v seniu. 7. Analýza vzdělávacích potřeb v neziskovém sektoru. 8. Distanční vzdělávání a e-learning ve vzdělávání dospělých. 9. Role digitálních technologií v neformálním vzdělávání. 10. Znalostní management uplatňovaný v neziskové organizaci. Témata obhájených prací: 1. Profesní vzdělávání příslušníků Policie České republiky. 2. Uplatnění andragogického vzdělání ve vybraných sociálně terapeutických dílnách. 3. Efektivita metod v zájmovém vzdělávání dospělých. 4. Účast osob starších 50 let na dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení. 5. Vzdělávání zaměstnanců Českých drah. 6. Formální vzdělávání dospělých ve středním věku. 7. E-learning ve vzdělávání operačních středisek Hasičského záchranného sboru České republiky. 8. Individuální cíle vzdělávání zaměstnanců. 9. Další profesní vzdělávání osob nad 50 let pohledem personalistů. 10. Vzdělavatelé v areálu zlínské zoo.						
Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací						
Součástí SRZ a jejich obsah						

* Rozsah je uveden ve formátu: přímá kontaktní výuka (formou přednášky nebo semináře) + distanční část výuky (e-learning, konzultace elektronickou formou aj.).

** V závorce je tučně uveden garant předmětu.

*** Student si na začátku studia vybere jeden ze čtyř cizích jazyků: anglický, německý, ruský, francouzský.

Přehled předmětů		
Základní teoretické předměty	Předměty profilujícího základu	Ostatní
Povinné předměty		
Základy andragogiky	Základy sociální a kulturní antropologie	Základy práva
Základy psychologie	Úvod do filozofie	Základy podnikatelství
Vývoj andragogického myšlení	Vývojová psychologie	Cizí jazyk 1, 2, 3
Základy sociologie	Evaluační techniky	Informační technologie
Sociální andragogika	Metodika tvorby odborných textů	Veřejná správa
Řízení lidských zdrojů	Občanský sektor	Manažerské techniky ve vzdělávání
	Základy managementu	Seminář bakalářských prací 1
	Androdidaktika	Seminář bakalářských prací 2
	Metodologie společenských věd	Lektorské dovednosti
	Neziskové organizace	Fundraisingové techniky a postupy
	Gerontagogika	Tvorba vzdělávacího programu
	Odborná praxe	
Povinně volitelné předměty		
	Současná česká společnost	
	Multikulturní výchova	
	Sociální služby	
	Metodika supervizí	
	Multikulturní mediace	
	Poradenský vztah	

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy andragogiky			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		1./ZS
Rozsah studijního předmětu	20p+ 10	hod.	kreditů	7
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty se základními epistemologickými a metodologickými východisky andragogiky jako vědy o výchově, vzdělávání a poradenství pro dospělé.			
Obsah předmětu	Základní andragogické pojmy a kategorie – učení, výchova, vzdělávání, edukace, poradenství. Celoživotní učení jako filozofický a metodologický koncept – historický exkurz. Význam celoživotního učení v současném světě – dokumenty, strategie, programy. Vývoj teorie edukace dospělých – od filozofie k andragogice. Současný stav rozvoje andragogiky – andragogika jako integrální součást edukologie, systém andragogických věd, předmět a funkce andragogiky, vztah andragogiky k jiným vědám. Systematická andragogika – východiska koncepce systematické andragogiky, vnitřní struktura. Teoretické a aplikované andragogické disciplíny – charakteristika. Druhy vzdělávání dospělých – další odborné vzdělávání, kontinuální vzdělávání, zájmové a občanské vzdělávání dospělých. Dospělý člověk jako objekt a subjekt andragogiky. Profesionalizace v edukaci dospělých – vzdělávání dospělých a jejich profesní kompetence.			
Výstupní kompetence	Student po absolvování předmětu ovládá základní andragogickou terminologii, chápe podstatu celoživotního učení (se) a jeho význam pro jednotlivce. Student dokáže teoreticky odůvodnit potřebu, cíle a úkoly andragogiky, dokáže se orientovat ve vědeckém poli andragogiky, uvědomuje si vztah mezi andragogickou teorií a praxí edukace dospělých, je schopen v základní rovině aplikovat všeobecná teoretická andragogická východiska na jednotlivé druhy výchovy a vzdělávání dospělých. Student si uvědomuje požadavky kladené na výkon profese andragoga.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Beneš, M. <i>Andragogika</i> . Praha : GradaPublishing, 2014. Dvořáková, M. – Šerák, M. <i>Andragogika a vzdělávání dospělých</i> . Praha: FF UK, 2016. Krystoň, M. <i>Vybrané kapitoly z andragogiky</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2012. Prusáková, V. 2005. <i>Úvod do andragogiky</i> . Bratislava : GerlachPrint, 2005. Průcha, J., Veteška, J. <i>Andragogický slovník</i> . Praha : GradaPublishing, 2014. Veteška, J. <i>Přehled andragogiky</i> . Praha: Portál. 2016.			
Doporučená literatura	Hotár, S. V., Paška, P., Perhács, J. a kol. <i>Výchova a vzdelávanie dospelých –Andragogika. Terminologický a výkladový slovník</i> . Bratislava: SPN, 2000. Palán, Z., Langer, T. <i>Základy andragogiky</i> . Praha : UJAK, 2008. Průcha, J., Veteška, J. <i>Andragogický slovník</i> . Praha: GradaPublishing, 2014. Švec, Š. <i>Základné pojmy v pedagogike a andragogike</i> . Bratislava: Iris, 2002.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	20 hodin přímá výuka formou přednášky. 10 hodin distanční forma: průběžná konzultace k problematice prezentované na přednáškách a v doporučených studijních materiálech v prostředí MOODLE nebo e-mailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy sociální a kulturní antropologie			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Vypracování eseje na vybrané téma ze sociální a kulturní antropologie v rozsahu 3-5 stran.			
Garant předmětu	PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty se stěžejním obsahem sociální a kulturní antropologie, s jejím vymezením ve vztahu k ostatním antropologickým disciplínám, resp. jejím místem v systému věd o člověku. Důraz je také kladen na možnosti využití antropologických témat v andragogice.			
Obsah předmětu	Úvod do antropologie. Vymezení sociální antropologie v systému antropologických věd. Vymezení kulturní antropologie v systému antropologických věd. Základní pojmy sociální antropologie. Tradiční a moderní společnost, příbuzenské systémy, rody a klany, partnerství, manželství, rodina. Základní pojmy kulturní antropologie. Kultura jako základní atribut společnosti, antropologické teorie (modely) kultury, kultura a náboženství. Multikulturalismus, etnocentrismus, kulturní relativismus, kulturní pluralismus. Metodologie sociální a kulturní antropologie. Současnost a perspektivy sociální a kulturní antropologie.			
Výstupní kompetence	Student se orientuje v základní terminologii sociální a kulturní antropologie, je seznámen s hlavními antropologickými teoriemi a základními metodologickými postupy, příznačnými pro sociální a kulturní antropologii. Student je schopen eliminovat etnocentrické přístupy ve prospěch kulturně relativistických přístupů, dokáže aplikovat poznatky ze sociální a kulturní antropologie v práci s dospělou populací.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura:	Cichá, M. <i>Základy kulturní antropologie. Multikulturalismus</i> (distanční studijní opora). Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií, 2012. Copans, J. <i>Základy antropologie</i> . Praha: Portál, 2001. Kutnohorská, J. <i>Multikulturní zdravotní péče</i> (distanční studijní opora). Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií, 2012. Skarupská, H. <i>Úvod do kulturní a sociální antropologie</i> . Olomouc: Univerzita Palackého, 2006.			
Doporučená literatura	Budil, I. T. <i>Od prvotního jazyka k rase</i> . Praha: Academia, 2002. Eriksen, T. H. <i>Sociální a kulturní antropologie</i> . Praha: Portál, 2008. Morris, M. <i>Concise Dictionary of Social and Cultural Anthropology</i> . Oxford: Wiley-Blackwell, 2012. Soukup, V. <i>Dějiny antropologie</i> . Praha: Karolinum, 2004. Soukup, V. <i>Přehled antropologických teorií kultury</i> . Praha: Portál, 2000. Wolf, J. <i>Integrovaná antropologie na prahu 21. století</i> . Praha: Univerzita Karlova (Karolinum), 2002.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování eseje na vybrané téma ze sociální a kulturní antropologie v rozsahu 3-5 stran. Komunikace v prostředí MOODLE nebo emailem. Práce se studijní oporou <i>Úvod do kulturní a sociální antropologie</i> a <i>Základy kulturní antropologie</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy práva			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet: aktivní účast na seminářích, prezentace eseje týkající se vybraného soudního rozhodnutí.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	JUDr. Jiří Zicha, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je různými formami výuky (přednášky, diskuse, příklady z praxe) seznámit posluchače se základy teorie práva a vybraných oborů práva. Konkrétně se jedná o vybrané kapitoly práva ústavního, správního, občanského, pracovního a trestního. Předmět zohledňuje význam těchto právních oborů v systému práva a právní vědy a rozvíjí schopnost u studentů vytvářet si takové právní povědomí, které by odpovídalo jejich vysokoškolské kvalifikaci.			
Obsah předmětu	Základy teorie práva. Člověk, občan a lidská práva. Ústavní právo. Veřejná správa. Právo životního prostředí a právní vztahy k pozemkům. Občanské právo hmotné. Pracovní a trestní právo.			
Výstupní kompetence	Student zná základy teorie práva, systematiku právního řádu a základy vybraných oborů práva. Umí se zejména orientovat ve vybraných právních odvětvích a v právních předpisech souvisejících, včetně schopnosti pracovat se zdroji informací. Dokáže např. uzavírat různé typy smluv, získá představu o právech a povinnostech v budoucím pracovním poměru, zná základní práva občana v právu soukromém, procesní postupy civilního a správního práva a získá určitý přehled o právu trestním. Studium tohoto předmětu získává všeobecné právní poznatky, které uplatní nejen v dalším studiu, ale také v běžném životě.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Janků, M. <i>Základy práva pro posluchače neprávnických fakult</i> . Praha: C. H. Beck, 2016. Zákon č. 89/2012 Sb. občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů. Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů. Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů. Ústava ČR (ústavní zákon č. 1/1993 Sb.). Listina základních práv a svobod (vyhlášena pod č. 2/1993 Sb.).			
Doporučená literatura	Bahýlová, L. a kol. <i>Ústava České republiky. Komentář</i> . Praha: Linde. 2010. Gerloch, A. <i>Teorie práva</i> . Praha: Aleš Čeněk. 2013. Hendrych, D. a kol. <i>Správní právo</i> . Praha: C. H. Beck, 2016. Vysokajová a kol. <i>Zákoník práce. Komentář</i> . Praha: Wolters Kluwer. 2015. Wagnerová, E. a kol. <i>Listina základních práv a svobod. Komentář</i> . Praha: Wolters Kluwer. 2011.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování prezentace a/nebo eseje týkající rozboru vybraného judikátu (Nejvyšší soud, Nejvyšší správní soud, Ústavní soud, případně jiný), průběžná konzultace v prostředí MOODLE nebo e-mailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do filozofie			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní ve formě prezentací poznatků z povinné a doporučené literatury a následná diskuse o jednotlivých vybraných otázkách filozofie a etiky ve vztahu k andragogice.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je představit studentům východiska filozofie a etiky. Dále poukázat na významné dějinné myšlenkové proudy a zvláště na ty, které mají vliv na naši současnost. Akcent je položen na sokratovské dialogy, Platonovu filozofii vyjádřenou v Ústavě a Aristotelovu teorii bytí.			
Obsah předmětu	O smyslu filosofie, základní filosofické pojmy. Paradigmatické systémy starověkých civilizací. Antropologický obrat ve filosofii: sofistés, Sokratés, sokratické školy, Platon, Aristoteles. Kultura středověku, scholastika a vztahy filosofické racionality a náboženské víry. Kultura a filosofie novověku. Humanismus, renesance, reformace. Francouzské a německé osvícenství. I. Kant - transcendentální filosofie. Německá klasická filosofie. Filozofická soustava Platóna a Sokrata: Platónský trojúhelník Platónská jeskyně a Sokratův otřesový výchovný proces. Přínos české filozofie a českých filozofů: J. A. Komenský, J. Patočka, J. Pešková, R. Palouš, M. Machovec.			
Výstupní kompetence	Student si osvojí základní přehled o autorech, filosofických školách a studijních zdrojích pro možné vlastní prohloubení témat. Student se bude orientovat v etických tématech seberealizace osob, osobních vztahů, výchovy, vzdělávání dospělých. S pomocí filozofie získá nadhled, kompetenci ovlivňovat v životě nejenom sebe, ale i druhé: dospělé i děti.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura				
Anzenbacher, A: <i>Úvod do filozofie</i> , Praha: Portál 2004, nebo další vydání. Balvín, J. <i>Filozofie, andragogika a romská kultura</i> . Praha: Hnutí R, 2016. Machovec, M. <i>Filozofie tváří v tvář zániku</i> . Praha: Akropolis, 2006. Palouš, R., Svobodová, Z. <i>Homo educandus. Filozofické základy výchovy</i> . Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2011.				
Doporučená literatura				
Anzenbacher, A. <i>Úvod do etiky</i> . Praha: Akademia., 2000. Balvín, J. <i>Filozofie výchovy v dílech filozofů výchovy</i> . Praha: Radix, 2017. Furger, F. <i>Etika seberealizace, osobních vztahů a politiky</i> . Praha, 2003. Pinc, Z., Sokol, J. <i>Antropologie a etika</i> . Praha: Triton, 2004. Sokol, J. <i>Filozofická antropologie: člověk jako osoba</i> . Praha: Portál, 2008.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování prezentací o jednotlivých filozofech a filozofických systémech podle povinné a doporučené literatury. Komunikace prostřednictvím MOODLE nebo emailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy psychologie			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 10	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Aktivní zapojení do týmové práce ve výukových blocích. Vypracování závěrečné práce.			
Garant předmětu	PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace obsahu zadání závěrečné písemné a ústní zkoušky. 40% přednášek.			
Vyučující	PhDr. Hana Včelařová (60 % přednášek); PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D. (40 % přednášek)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem je poskytnout studujícím základní teoretické poznatky a vymezení odborných pojmů z psychologie, a to především z oblasti psychologie obecné a psychologie osobnosti, včetně informací z historie a metodologie psychologie. Studenti se seznamují se současnou vědeckou psychologií, jejími možnostmi a limity. Důraz je kladen na praktické využití psychologie v každodenním životě a v pomáhajících profesích.			
Obsah předmětu	Historie vzniku psychologie jako vědy. Podstata psychologie (předmět, paradigma, cíle a přístupy). Charakteristika hlavních směrů současné psychologie. Ontogeneze lidské psychiky - přehled a charakteristika jednotlivých životních období. Modely vývoje. Základní psychické procesy a funkce, jejich zákonitosti a aplikace v praxi. Vnímání, pozornost, představy a fantazie. Paměť. Učení. Myšlení. Motivace. Emoce. Intelligence a tvořivost. Psychologické pojetí osobnosti: osobnost a individualita. Teorie osobnosti. Socializace osobnosti. Poznávání osobnosti, sebepoznávání, sebepojetí. Vybrané pojmy sociální psychologie. Sociální chování: sociální kognice a postoje, sociální interakce. Základy mezilidské komunikace.			
Výstupní kompetence	Student zná soustavu současných psychologických poznatků a pojmů; zná mechanismy a zákonitosti fungování lidské psychiky; uvědomuje si význam psychologie pro život člověka a společnosti a je schopen aplikovat získané poznatky v praxi; rozumí vztahu mezi teorií a praxí a je schopen odkrývat dané souvislosti.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Honzák, R. <i>Základy psychologie</i> . Praha: Galén, 2006. Nakonečný, M. <i>Obecná psychologie</i> . Praha: Triton, 2016. Říčan, P. <i>Psychologie</i> . Praha: Portál, 2005. Nick, N., Rob, L. <i>Intelligence a učení</i> . Praha: Grada, 2012.			
Doporučená literatura	Atkinson, R. L. et al. <i>Psychologie Atkinsonové a Hilgarda</i> . Praha: Portál, 2012. Claire, U. <i>Cognitive Development: The Learning Brain</i> . Psychology Press, 2008. Říčan, P. <i>Psychologie osobnosti</i> . Praha: Grada, 2007.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma vypracování závěrečné písemné práce, průběžná konzultace seminární práce v prostředí MOODLE nebo e-mailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy podnikatelství			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	10p + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Vypracování projektu vlastního fiktivního podnikání. Zpracování podnikatelského plánu, ve kterém student rozpracuje vlastní podnikatelský nápad v aspektech nezbytných pro jeho úspěšné obhájení např. před potenciálním investorem.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Ing. Petr Novák, Ph.D. (60% přednášek), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (40% přednášek)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s podnikatelským prostředím nejen v České republice. Studenti získají základní znalosti z oblasti podnikání, zakládání vlastních podnikatelských subjektů a řízení takto vzniklých subjektů. Budou se orientovat v problematice tvorby podnikatelského plánu, právním minimu pro založení a vznik firmy, a to jak fyzické osoby, tak právnické osoby. Budou dále znát základní ekonomické vazby a fungování firem. Studenti budou schopni vytvořit si vlastní podnikání a založit vlastní podnikatelský subjekt.			
Obsah předmětu	Úvod do podnikání, podnikatelské prostředí. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR. Životní cyklus podniku, vznik a zánik podniku. Založení fyzické a právnické osoby. Podpora podnikání. Základy ekonomiky podniku. Majetková a kapitálová struktura podniku. Daňové aspekty v podnikání, podnikatelský plán.			
Výstupní kompetence	Student kriticky hodnotí informace v souvislosti s podnikáním, tvorbou vlastního Startupu, zná základní údaje o podnikatelském prostředí, právních aspektech podnikání, právních formách podnikání. Dále zná základní ekonomické a finanční aspekty podnikání, umí vypočítat efekt podnikání v podobě výsledku hospodaření, kriticky hodnotí podnikatelské možnosti a příležitosti.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Martinovičová, D., Konečný, M., Vavřina, J. <i>Úvod do podnikové ekonomiky</i> . Praha: Grada, 2014. Synek, M. a kol. <i>Manažerská ekonomika</i> . Praha: Grada, 2011. Veber, J., Šrpová, J. a kol. <i>Podnikání malé a střední firmy</i> . Praha: Grada, 2012. Vochozka, M., Mulač, P. <i>Podniková ekonomika</i> . Praha: Grada, 2012. Zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání.			
Doporučená literatura	Janatka, F. <i>Podnikání v globalizovaném světě</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2017. Váchal, J, Vochozka, M. <i>Podnikové řízení</i> . Praha: Grada, 2013. Wöhe, G., Kislíngrová, E. <i>Úvod do podnikového hospodářství</i> . Praha: C. H. Beck, 2007. Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování, hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích prostřednictvím elektronické pošty a v systému MOODLE.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vývojová psychologie			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1./LS
Rozsah studijního předmětu	15s + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet písemnou formou. Ukončení předmětu je dále podmíněno aktivní účastí studentů při vypracovávání společných úkolů ve skupinách.			
Garant předmětu	PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace obsahu společných úkolů na seminářích, zadání seminárních prací a konstrukce závěrečného písemného testu.			
Vyučující	PhDr. Hana Včelařová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout teoretické a praktické poznatky z vývojové psychologie, popisující ontogenezi člověka od jeho početí do smrti. V tomto širším pojetí jsou charakterizovány obecné zákonitosti vývoje a stěžejní teorie, vztahující se ke kognitivnímu, emočnímu, sociálnímu, motorickému a řečovému vývoji. Student dokáže vymezit jednotlivá vývojová období a popsat podstatné změny, které jsou pro tato období charakteristické.			
Obsah předmětu	Charakteristika psychologie životní cesty: vymezení základních pojmů Vybrané teorie celoživotního vývoje. Obecné vědomosti o vývoji a lidské ontogenezi. Prenatální vývoj. Novorozenecké, kojenecké a batolecí období. Předškolní věk a mladší školní období. Období adolescence, vynořující se mladá dospělost, krize mladé dospělosti. Střední dospělost. Perspektivy, z nichž je nahlíženo na krizi středního věku. Stáří a dlouhověkost, adaptační teorie stárnutí. Otázky smyslu a smysluplnosti života.			
Výstupní kompetence	Student má znalosti o obecných zákonitostech vývoje, orientuje se ve stěžejních vývojových teoriích, dokáže vymezit jednotlivá vývojová období, orientuje se v jednotlivých obdobích z hlediska hlavních oblastí ontogeneze, chápe a dokáže interpretovat některé projevy lidského chování z hlediska vývojové psychologie, na základě získaných poznatků charakterizuje proměny psychických a fyziologických potřeb v jednotlivých obdobích lidské ontogeneze.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Erikson, E. H. <i>Životní cyklus rozšířený a dokončený: devět věků člověka</i> . Praha: Portál, 2015. Langmeier, J., Krejčířová, D. <i>Vývojová psychologie</i> . Praha: Grada, 2006. Říčan, P. <i>Cesta životem: Vývojová psychologie</i> . Praha: Portál, 2006. Vágnerová, M. <i>Vývojová psychologie. Dětství, dospělost, stáří</i> . Praha: Portál, 2000. Thorová, K. <i>Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt</i> . Praha: Portál, 2015.			
Doporučená literatura	Klusák, M. <i>Morální vývoj školáků a předškoláků: paradigmatické výzvy dle Jeana Piageta</i> . Praha: Karolinum, 2014. Sobotková, Irena: <i>Psychologie rodiny</i> . Praha: Portál, 2007. Šolcová, I. <i>Vývoj resilience v dětství a v dospělosti</i> . Praha: Psyché, 2009. Šulová, Lenka. <i>Raný psychický vývoj dítěte</i> . Praha: Karolinum, 2004.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování charakteristiky vývojového období z hlediska zvolené oblasti. Aplikace teoretických východisek v kazuistice. Průběžná konzultace k seminární práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce s materiály, které studenti získávají v průběhu skupinové práce v seminářích.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Evaluační techniky			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování návrhu projektu evaluace vybrané vzdělávací aktivity.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíle předmětu	Předmět vymezuje hlavní pojmy a přístupy k evaluaci, nabízí vhled do hlavních oblastí evaluace se zaměřením na vzdělávání. V semináři jsou studenti seznámeni se základními evaluačními přístupy s uvedením praktických příkladů. Studenti ve dvojicích řeší modelovou situaci dle zadání.			
Obsah předmětu	Vymezení základních pojmů. Typy evaluace (dle účelu, dle předmětu). Evaluační přístupy (konfirmační, explorační, konstruktivistický, responzivní). Úrovně a rozlišení evaluačních procesů. Evaluační proces a jeho fáze. Základní metody evaluace se zaměřením na vzdělávání (pozorování, dotazník, rozhovor, analýza dokumentů). Vybrané postupy používané při evaluaci (autoevaluace, metaevaluace, processtracing).			
Výstupní kompetence	Student bude schopen porozumět hlavním konceptům a metodologickým přístupům uplatňovaným v jednotlivých oblastech evaluace, bude schopen vysvětlit tyto koncepty a přístupy a prakticky aplikovat jednotlivé evaluační techniky.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Brázdová, Z. <i>Hodnocení ve vzdělávání dospělých</i> . Olomouc, Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. Hendl, J., Remr, J. <i>Metody výzkumu a evaluace</i> . Praha: Portál, 2017. Miller, I., Němejc, K. <i>Evaluace ve vzdělávání</i> . Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze, 2014. Poláchová Vašátková, J. <i>Úvod do pedagogické evaluace a jejích metod</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010.			
Doporučená literatura	Evaluační teorie a praxe, odborný časopis České evaluační společnosti. Dostupné na www.inesan.eu . Vrabcová, D., Procházková, L., Rýdl, K. (eds.) <i>Autoevaluace školy v zahraničí. Pohled do evaluačních systémů ve vybraných zemích</i> . Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2012.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování evaluačního projektu, průběžné konzultace ke zpracovávanému projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metodika tvorby odborných textů			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet na základě zpracování písemné práce (projekt odborného textu).			
Garant předmětu	Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studující se základy vědecké práce a tvorbou odborného textu. Zaměří se na praktickou stránku akademického psaní, tj. proces vytváření odborného textu. Studující se naučí samostatně plánovat vhodný typ odborného textu pro své sdělení, správně jej formálně zpracovat a prezentovat. Zvláštní důraz bude kladen na problematiku práce s informacemi a plagiátorství.			
Obsah předmětu	Úvod do problematiky, metodika vědecké práce. Práce s informacemi, plagiátorství, etika vědecko-výzkumné práce. Formální struktura odborného textu, grafická úprava textu. Typy vědeckých textů a jejich součástí. Citace, odkazy, bibliografie, citační norma. Pravidla pro psaní odborného textu, styly odborného psaní, nejčastější chyby, tvůrčí psaní. Prezentace výsledků odborné práce Kritéria hodnocení odborných textů			
Výstupní kompetence	Studenti se orientují v tvorbě odborného textu. Studující umí samostatně plánovat vhodný typ odborného textu pro své sdělení, správně jej formálně zpracovat a prezentovat.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Bělík, V. <i>Tvorba odborné práce: určeno studentům sociálních oborů</i> . Hradec Králové: Gaudeamus, 2009. Kubátová, H., Šimek, D. <i>Od abstraktu do závěrečné práce: jak napsat diplomovou práci ve společenskovědních a humanitních oborech</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. Spousta, V. <i>Vádemékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření</i> . Brno: Akademické nakladatelství CERM, 2009. Šanderová, J. <i>Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách</i> . Praha: Slon, 2007. Šesták, Z. <i>Jak psát a přednášet o vědě</i> . Praha: Academia, 2000.			
Doporučená literatura	Kahn, N. E. <i>Jak efektivně studovat a pracovat s informacemi</i> . Praha: Portál, 2001. Meško, D. et al. <i>Akademická příručka</i> . Martin: Osveta, 2006. Rocco, T. S., Hatcher, T. et al. <i>The Handbook of Scholarly Writing and Publishing</i> . San Francisco: Jossey Bass, 2011. Weston, A. <i>A rule book for arguments</i> . Indianapolis: HackettPublishing, 2009. Zbiral, R. <i>Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací</i> . Praha: Linde, 2009.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování projektu odborného textu, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou s podporou MOODLE.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Občanský sektor			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1./LS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ověřující získané znalosti proběhne písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s principy fungování občanské společnosti, teoretickými přístupy k občanské společnosti, historií jejího vývoje v Evropě a v České republice. Studenti jsou vedeni k hlubšímu pochopení principů, na kterých je občanská společnost vystavěna a organizována, včetně hodnot, kterými se řídí. Studenti jsou vedeni ke kritickému myšlení a reflektování současného stavu občanské společnosti a k porozumění ukotvení neziskových organizací v občanském sektoru.				
Obsah předmětu Vymezení občanské společnosti, teoretické přístupy k občanské společnosti. Občanský sektor a teorie občanského sektoru. Stav a vývoj občanské společnosti v Evropě. Vývoj občanské společnosti v Čechách od 19. století do r. 1989, vývoj občanské společnosti v České republice po roce 1989. Veřejná politika a občanský sektor. Antropologické, sociologické, filozofické aspekty občanského sektoru. Ukotvení neziskových organizací v občanském sektoru.				
Výstupní kompetence Student bude po absolvování kurzu schopen popsat základní východiska občanské společnosti a teoretické přístupy k ní. Bude schopen popsat jednotlivé vývojové fáze formování občanské společnosti v Evropě a v Česku. Bude schopný porozumět vztahům mezi veřejnou politikou a občanským sektorem. V neposlední řadě bude schopen určit hlavní politické a ekonomické aspekty občanského sektoru.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Müller, K. <i>Češi a občanská společnost: pojem, problémy, východiska</i> . Praha: Triton, 2002. Köllerová, T., Moudrý, M. <i>Občanský a společenskovední základ. Politologie. Člověk v mezinárodním prostředí</i> . Kralice na Hané: Computer Media, 2012. Skovajsa, M. a kol. <i>Občanský sektor</i> . Praha: Portál, 2010. Potůček, M. <i>Nejen trh: Role trhu, státu a občanského sektoru v proměnách české společnosti</i> . Praha: Sociologické nakladatelství, 2005.				
Doporučená literatura Potůček, M. <i>Veřejná politika</i> . Praha: Sociologické nakladatelství, 2005. Müller, K. B. <i>Politická sociologie: [politika a identita v proměnách modernity]</i> . Praha: Portál, 2008. Habermas, J. <i>Strukturální přeměna veřejnosti: Zkoumání jedné kategorie občanské společnosti</i> . Praha: Filosofia, 2000. Alexander, J. C. <i>The Civil Sphere</i> . Yale: Yale University Press, 2006.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky a 5 hodin distanční forma: Podmínkou udělení zápočtu je splnění 1 úkolu zadaných přednášek v rámci distanční formy výuky. V rámci úkolu studenti vyhledají data na stránkách ČSÚ, SÚ AV ČR a EUROSTATU týkající se situace občanského sektoru v ČR a Střední Evropě. Informace se budou týkat intenzity činnosti neziskových organizací, jejich financování a účasti dospělých. Úkol bude odevzdán prostřednictvím elektronické pošty nebo MOODLE. Rozsah úkolu je 3000 znaků.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vývoj andragogického myšlení			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		1./LS
Rozsah studijního předmětu	15p + 10	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.			
Stručná anotace předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenty s historickým kontextem vzniku a rozvoje teorie edukace dospělých. Studenti jsou vedeni k obsahové a komparativní analýze faktorů, determinujících orientaci a úroveň andragogického myšlení v jednotlivých etapách jejího vývoje.</p> <p>Obsah předmětu</p> <p>Předmět dějin edukace dospělých, spojitost s dějinami pedagogiky a andragogiky, vztah k ostatním disciplínám. Počátky výchovy a vzdělávání ve starověku, názory antických filozofů na problematiku celoživotního učení. Vliv křesťanství na rozvoj pedagogického a andragogického myšlení středověkých filozofů. Názory na výchovu a vzdělávání v období humanismu a renesance. Vliv reformace a protireformace na rozvoj pedagogického myšlení. Život a dílo J. A. Komenského, jeho názory na celoživotní vzdělávání a edukaci dospělých. Výchova a vzdělávání dospělých v Evropě 19. a 20. století. Počátky institucionalizace vzdělávání dospělých. Výchova a vzdělávání dospělých v Čechách a na Slovensku ve 20. století. Rozvoj teorie a praxe edukace dospělých v zahraničí po roce 1945.</p> <p>Výstupní kompetence</p> <p>Student si osvojí jednotlivé etapy vývoje edukace dospělých, dokáže tyto poznatky prakticky uplatnit, rozumí interdisciplinárním souvislostem. Student dokáže kriticky analyzovat vývoj andragogického myšlení v rámci všeobecné historie a dokáže hodnotit názory představitelů dějin výchovy a vzdělávání z hlediska rozvoje andragogického myšlení a kreativity.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura</p> <p>Dvořáková, M., Šerák, M. <i>Andragogika a vzdělávání dospělých</i>. Praha: FF UK, 2016.</p> <p>Krystoň, M. <i>Andragogické aspekty využívania voľného času</i>. Banská Bystrica :PF UMB, 2011.</p> <p>Vacínová, T. <i>Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského</i>. Praha: UJAK, 2009.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Krystoň, M. <i>Historické aspekty voľnočasovej edukácie</i>. In <i>Edukácia človeka –problémy a výzvy pre 21. storočie</i>. Prešov: Prešovská univerzita, 2013.</p> <p>Kudláčková, B. <i>Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia</i>. Trnava: PFTU, 2007.</p> <p>Matulčík, J. <i>Teórie výchovy a vzdelávania dospelých v zahraničí</i>. Bratislava:Gerlach Print, 2004.</p> <p>Veteška, J. <i>Přehled andragogiky</i>. Praha: Portál. 2016.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka formou přednášky. 10 hodin distanční forma: přímá konzultační činnost a konzultační činnost prostřednictvím e-komunikace k problematice prezentované na přednáškách.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy sociologie			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		1./LS
Rozsah studijního předmětu	15p + 10	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ověřující získané znalosti proběhne písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se základy sociologie jako jedné z výchozích společenskovědních disciplín, z níž intenzivně čerpají jak andragogické teorie (resp. koncepce neškolské pedagogiky), tak výzkumy. V tomto ohledu je cílem předmětu studenty seznámit s předmětem sociologie – moderní společností a jejími vývojovými tendencemi. Následně se předmět zaměřuje na obeznámení studentů s hlavními metodologickými orientacemi, užívanými v sociologii, a teoriemi. Obsah předmětu Sociologie jako společenskovědní disciplína a její vazby k dalším disciplínám Geneze primární a sekundární (organizované) modernity. Vývojové tendence v současné společnosti (dezorganizované modernitě). Předmět, teorie a metoda v sociologii. Konsensuální, konfliktologické a interakcionistické teorie. Výstupní kompetence Student bude po absolvování kurzu schopen vymezit sociologii jako společenskovědní disciplínu a popsat její vztah k jiným společenskovědním disciplínám. Student bude zároveň schopen rozlišit a popsat jednotlivé vývojové fáze moderní společnosti – modernity, včetně jejich ústředních znaků. Bude schopen porozumět vztahům mezi předmětem sociologie, sociologickou metodologií a teoriemi. Následně bude schopen rozlišit a vymezit hlavní skupiny sociologických teorií, včetně jejich autorů a klíčových pojmů a poznatků.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Giddens, A. <i>Sociologie</i> . Praha: Argo, 2013. Harrington, A. a kol. <i>Moderní sociální teorie. Základní témata a myšlenkové proudy</i> . Praha: Portál, 2006. Urban L. <i>Sociologie</i> . Praha, 2006. Havlík, R. <i>Úvod do sociologie</i> . Praha: Karolinum, 2007. Lyons, P., Kindlerová, R. <i>47 odstínů české společnosti</i> . Praha: Sociologický ústav AV ČR, 2015. Petrusek, M. a kol. <i>Společnosti pozdní doby</i> . Praha: SLON, 2007. Doporučená literatura Keller, J. <i>Úvod do sociologie</i> . Praha: Slon, 2002. Disman, M. <i>Jak se vyrábí sociologická znalost</i> . Praha: Karolinum, 1993. Petrusek, M. a kol. <i>Sociologické školy, směry a paradigmata</i> . Praha: Slon, 2000. Jeřábek, H. <i>Úvod do sociologického výzkumu</i> . Praha: UK, 1993.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky a 10 hodin distanční forma: podmínkou udělení zápočtu je splnění 1 úkolu zadaného v rámci distanční formy výuky. V rámci úkolu studenti vyhledávat informace o sociologických jevech a teoriích z povinné literatury. Celkově budou mít k nastudování informace ze šesti kapitol, v rámci nichž budou vyhledávat relevantní informace. Rozsah úkolu je 3000 znaků. Zkouška ověřující získané znalosti proběhne písemnou formou. Komunikace prostřednictvím MOODLE nebo emailu.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – anglický jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů v Moodle.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Poměrná část kurzu probíhá online pomocí e-learningu na Moodle. Předmět navazuje na znalosti studentů získaných na nižších stupních škol.			
Obsah předmětu	Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate 3rd Edition Units 1 - 4 Gramatika: přítomný čas prostý, tvoření otázek, přítomný čas průběhový, přítomný prostý čas v kontrastu k přítomnému průběhovému. Žádost o radu, poskytování rady. Trpný rod v přítomném prostém čase a v minulém prostém čase. Vyjadřování názoru, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu. Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (zaměstnání, každodenní činnosti rozdíl mezi "make" a "do" a "have", seznamování se s lidmi, plány do budoucna, cestování, dopravní prostředky, telefonování, popis osob a věcí přídavná jména, oblečení, přístroje, nabídky a žádosti).			
Výstupní kompetence	Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích - práce, cestování, vztahy, povinnosti, atd. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Alexander, L.G. <i>Longman English Grammar</i> . Harlow: Pearson Education Limited, 2003. Cough, C. <i>English Vocabulary Organizer</i> . Hove: Language Teaching Publications, 2001. Harding, K. <i>Internation Express Pre-Intermediate</i> . Oxford: Oxford University Press, 2014. Hewings, M. <i>Advanced Grammar in Use Third Edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2013 Murphy, R. <i>English Grammar in Use 4th Edition</i> . Cambridge: Cambridge university press, 2012. Redman, S. <i>English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2004.			
Doporučená literatura	Flower, J. <i>Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary</i> . Hove: Language Teaching Publications, 1998. Mann, M. <i>Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key</i> . MacMillan, 2007. Sparling, D. <i>English or Czenglish</i> . Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. Wyatt, R. <i>Check Your English Vocabulary For FCE+</i> . London: Bloomsbury, 2004. Wright, J. <i>Idioms Organizer</i> . Boston: Heinle, 2002.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – německý jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet. Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodinách. Na konci semestru absolvují studenti závěrečný test. Znalost němčiny je na úrovni A1-A2.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost porozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině. Obsah předmětu Informace o své osobě a studiu. Schopnost navázat kontakt a říci o sobě základní údaje. Schopnost vést dialog s klientem a formulovat jednoduché dotazy. Schopnost reagovat na dotazy klienta, znát důležité pojmy ze svého oboru. Základní gramatické celky na úrovni A1 – A2. Slovosled vedlejší věty, slovosled hlavní věty po větě vedlejší. Spojky v hlavní větě, ve vedlejší větě. Přehled používaných slabých a silných sloves. Perfektum a préteritum vybraných sloves. Výstupní kompetence A1 - A2 Společný evropský referenční rámec (SERR).			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 1.</i> Plzeň, Fraus 2010. Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 2.</i> Plzeň, Fraus 2010. Doporučená literatura Krenn, W., Puchta, H. <i>Motive A1- B1.</i> Hueber Verlag, München 2016. Doplňující materiály: https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře. Zpracování písemných podkladů k prezentaci o své osobě a studiu.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – ruský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Oxana Cagašová				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je získání základních jazykových dovedností nutných pro ústní i písemnou komunikaci studentů v každodenních situacích na úrovni začátečník. Jedná se o týdenní intenzivní kurz, kterým zahájíme výuku ruského jazyka. Student si osvojí základní rysy zvukové stránky ruského jazyka a bude schopen používat azbuku jak pro účely čtení, tak i psaní. Student bude schopen číst jednoduché texty, a písemně i ústně se v jednoduchých větách vyjadřovat na známá témata. Student bude umět užívat pro účely studia LMS Moodle. Posluchač si osvojí ruský jazyk na úrovni A1-1.				
Obsah předmětu Úvodní fonetický kurz. Rodina, kolegové. Orientace ve městě, seznámení, v restauraci. Denní rutina, pasová kontrola. V obchodě. V práci. Práce a odpočinek. Moje firma. Počasí a klima. Národnosti.				
Výstupní kompetence Kurz je určen pro studenty, kteří začínají se systematickým studiem ruského jazyka, ale jsou již seznámeni s ruskou azbukou. Student zná azbuku v jejím plném rozsahu (tiskací i psací znaky). Zvládl nácvik ruského psacího písma. (Při zopakování lze použít materiál písanky v pracovním sešitě učebnice Raduga po-novomu 1, lekce 1-4). Předpokládaná vstupní jazyková kompetence posluchače - A0				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Pařízková, Š. <i>Ruština pro začátečníky a samouky</i> - mp3. Ředice, Pařízek, 2015.				
Doporučená literatura Jelínek, S. a kol. <i>Raduga po novomu 1</i> . Plzeň, Fraus, 2007.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		30	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – francouzský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Magda Zálešáková				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je schopnost používat jazyk v běžných životních situacích a dosáhnout takové úrovně jazyka, která umožní studentům porozumět jednoduchým textům a poslechovým cvičením, ústně a písemně se vyjadřovat v krátkých srozumitelných větách. Student se seznámí se specifickostí tohoto jazyka, osvojí si základní gramatické jevy. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v diskuzi na vybraná témata.			
Obsah předmětu	Předmět je úvodem do základů francouzské gramatiky, fonetického systému a reálií frankofonních oblastí. Člen určitý a neurčitý. Podstatné jméno – rod, číslo podstatných jmen. Skloňování podstatných jmen. Přídavné jméno - číslo u přídavných jmen. Číslovky základní. Zájmena osobní nesamostatná. Sloveso - slovesa I. třídy. Vybraná nepravidelná slovesa. Zápor ve francouzštině, otázka ve francouzštině. Základní pravidla francouzské výslovnosti.			
Výstupní kompetence	Student je schopen stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh. Umí interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Girardet J., Pécheur J. <i>Campus 1</i> . Paris: CLE International, 2002. Steele R., Zemiro J. <i>Exercons - nous 1</i> . Paris: Hachette, 1992.			
Doporučená literatura	Bárta J. <i>Průvodce francouzskou gramatikou</i> . Praha. 1992. Pravdová M. <i>Francouzština pro začátečníky</i> . Praha: LEDA, 1995.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Informační technologie			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 10	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet písemnou formou. Portfolio splněných úkolů zadávaných během semináře. Na závěr vypracování seminární práce a její prezentace.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Ing. Jan Kolek				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je získání základních vědomostí a dovedností potřebných ke každodennímu užívání PC. Studenti jsou seznámeni se základním kancelářským softwarem, získají základní znalosti z oblasti využití statistiky, využití databází k ukládání dat a používáním multimédií (zachytávání a další zpracování zvuku a obrazu v digitální podobě, vypalování CD/DVD).			
Obsah předmětu	Základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií. Práce s PC a správa souborů. Internet a jeho služby. Textový editor. Tabulkový editor a jeho využití pro základní statistické výpočty. Tvorba prezentací. Multimédia, e-learning a videokonference. Zachytávání a zpracování zvuku a obrazu. Vytváření CD/DVD.			
Výstupní kompetence	Studenti jsou schopni pracovat s PC na uživatelské úrovni, zvládají běžné kancelářské aplikace – práce s textem, tvorba grafů, tabulek a prezentací. Také mají znalost o základech statistiky, umí využívat služeb na Internetu, pracovat s multimédií využívat E-learning.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Gála, L., Pour, J., Šedivá, Z. <i>Podniková informatika</i> . Praha: Grada, 2015. Pecinovský, J. <i>Digitální video natáčíme, upravujeme, vypalujeme</i> . Praha: Grada, 2009. Pecinovský, J., Pecinovský, R. <i>Windows 10: Snadno a rychle</i> . Praha: Grada, 2016. Zounek, J. <i>Internet pro pedagogy</i> . Praha: Grada, 2001.			
Doporučená literatura	Burian, P. <i>Internet inteligentních aktivit</i> . Praha: Grada, 2014. Pecinovský, J. <i>1001 tipů a triků pro Microsoft Windows 10</i> . Praha: ComputerPress, 2016. Soukup, R. <i>Začínáme fotografovat digitálně. Rady, tipy triky a návody</i> . Praha: Grada, 2004.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10hodin přímá výuka formou semináře. 10 hodin distanční forma: E-lerning přes portál MOODLE, vypracování portfolia zadaných úkolů. Případné konzultace s vyučujícím přes portál MOODLE nebo email.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy managementu			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Vypracování semestrální práce k problematice aktuálních problémů managementu.			
Garant předmětu	doc. Ing. Josef Kubík, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. Ing. Josef Kubík, CSc.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se základními termíny a koncepty managementu včetně jeho historického vývoje. Studenti jsou dále seznámeni s fázemi řídicího procesu, tvorbou organizačních struktur, zásadami personálního managementu a předpokládaným vývojem managementu v dalším období.				
Obsah předmětu Úvod do problematiky managementu. Styly řízení. Efektivnost organizace. Rozhodování u manažerů. Vedení lidí. Kontrola a kontrolní činnost. Organizace a organizační struktury. Úloha manažera v organizaci. Procesy probíhající v organizaci. Personální management a jeho poslání. Další vývoj managementu.				
Výstupní kompetence Student ovládá základní poznatky z managementu a manažerské práce. Dovede charakterizovat jednotlivé fáze řídicího procesu. Rozumí zásadám tvorby organizačních struktur. Má přehled o problematice řízení lidských zdrojů – personálního managementu. Umí popsat očekávané trendy vývoje managementu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Blažek, L. <i>Management</i> . Praha: Grada, 2016. Koubek, J. <i>Řízení lidských zdrojů</i> . Praha: Management Press, 2010. Veber, J. a kol. <i>Management</i> . Praha: Management Press, 2009. Zelený, M. <i>Hledání vlastní cesty</i> . Brno: Computer Press, 2011.				
Doporučená literatura Bělohávek, F., Košťan, P., Šulěř, O. <i>Management</i> . Olomouc: Rubico, 2001. Foot, M., Hook, C. <i>Personalistika</i> . Praha: Computer Press, 2002. Synek, M. a kol. <i>Manažerská ekonomika</i> . Praha: Grada, 2000.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování semestrální práce, průběžná konzultace e-mailem či případně prostřednictvím MOODLE.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Veřejná správa			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet. Test a ústní zkoušení. Vypracování seminární práce na zadané téma.			
Garant předmětu	Ing. Jiří Macháček			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Ing. Jiří Macháček			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Předmět poskytuje základní vědomosti o fungování státu a veřejné správy. Cílem je seznámení s obsahovou náplní veřejné správy, s veřejným sektorem, příčinami jeho vzniku, s veřejnými financemi a dalšími nástroji např. veřejnými zakázkami a investicemi, veřejnou kontrolou a s jednotlivými stránkami veřejné správy.			
Obsah předmětu	Terminologické vymezení veřejné správy. Veřejná správa a veřejný sektor. Stát a státní správa, orgány a instituce veřejné správy v ČR. Rozdělení moci v demokratickém státě. Územní samospráva – obce, kraje. Financování územní samosprávy. Reforma veřejné správy. Modernizace a elektronizace veřejné správy.			
Výstupní kompetence	Studenti znají principy, postavení a fungování soustavy orgánů veřejné správy v České republice. Umí vysvětlit základní vztahy mezi státní správou a územní samosprávou a podat stručný výklad o tom, jak ovlivňuje veřejný a soukromý sektor. Také se orientují v oblasti financování veřejné správy v ČR.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Bednář, P., Macháček, J., Šnédar, L., Zicha, J. <i>Veřejné politiky v České republice</i> . Frýdek-Místek, Kleinwächter, 2015. Hendrych, D. <i>Správní právo – obecná část</i> . Praha, C. H. Beck, 2012. Kadeřábková, J., Peková, J. <i>Územní samospráva - udržitelný rozvoj a finance</i> . Praha: Wolters Kluwer 2012. Ochrana, F., Půček, M. <i>Efektivní zavádění a řízení změn ve veřejné správě (realizace Smart Administration v podmínkách ČR)</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2011. Pomahač, R. <i>Veřejná správa</i> . Praha: C.H.Beck, 2013.			
Doporučená literatura	Gruber, J. <i>Public finance and public policy</i> . New York: Worth Publishers, 2011. Peková, J. <i>Finance územní samosprávy: teorie a praxe v ČR</i> . Praha: Wolters Kluwer 2011. Ochrana, F., Půček, M., Špacek, D. <i>Veřejná správa</i> . Elektronický text. Brno: ESF, 2015. Poremská, M. <i>Veřejné zakázky: právní minimum při jejich zadávání</i> . Olomouc: ANAG, 2014.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování seminární práce na zadané téma, průběžné konzultace v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijní oporou <i>Veřejné politiky v ČR</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální andragogika			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Kolektivní prezentace témat obsažených v povinné i doporučené literatuře. V diskuzi prokázání schopnosti využití těchto témat v práci s dospělými v tíživé sociální situaci.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem předmětu je, aby studenti porozuměli vztahu mezi sociálním prostředím, sociální situací a edukačním potenciálem člověka. Studenti se v předmětu seznámí se sociálními aspekty a specifiky rizikových, marginalizovaných a sociálně znevýhodněných skupin. Základem je získání informací ke kompetencím andragogického pracovníka v situacích sociálních problémů klientů. Obsah předmětu Konstituování a koncepce sociální andragogiky. Interdisciplinární vztahy, vymezení vztahu sociální andragogiky k sociální pedagogice a jiným vědním disciplínám. Sociální dimenze edukace dospělého jedince. Socializace, resocializace dospělého jedince. Současné sociální problémy a analýza situace ohrožených skupin. Primární, sekundární a terciární prevence. Individuální a skupinová práce a práce na úrovni komunity. Institucionalizace sociálně andragogických metod. Výstupní kompetence Porozumění základům problematiky sociální práce z hlediska andragogického pracovníka. Student získá přehled o profesních oblastech, v nichž andragog působí z hlediska sociální pomoci. Student je schopen poskytnout základní pomoc klientům v tíživé sociální situaci.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura Balvín, J. <i>Filozofie, andragogika a romská kultura</i> . Praha: Hnutí R, 2016. Határ, C. <i>Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca: Teoretické, profesijné a vzťahové reflexie</i> . Praha: Česká andragogická společnost, 2009. Matoušek, O. et al. <i>Základy sociální práce</i> . Praha: Portál, 2001. Palán, Z., Langer, T. <i>Základy andragogiky</i> . Praha: Univerzita J. A. Komenského, 2008. Veteška, J., Vacínová, T. <i>Aktuální otázky vzdělávání dospělých. Andragogika na prahu 21. století</i> . Praha: Univerzita J. A. Komenského, 2011. Doporučená literatura Balvín, J. <i>Andragogická rozjímání na téma andragogika, sociální etika a hra</i> . Praha: Hnutí R, 2011. Balvín, J. <i>Pedagogika, andragogika a multikulturalita</i> . Praha: Hnutí R, 2012. Kraus, B. et al. <i>Člověk – prostředí – výchova: k otázkám sociální pedagogiky</i> . Brno: Paido, 2001. Průcha, J., Veteška, J. <i>Andragogický slovník</i> . 2. upravené a rozšířené vydání. Praha: Grada, 2014.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: Průběžná příprava prezentace povinné i doporučené literatury, následná prezentace a kolektivní diskuse o problémech andragogické práce se sociálně znevýhodněnými dospělými.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – anglický jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška písemnou formou, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů v Moodle.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková			
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Mimo období výuky je doporučena návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů.</p> <p>Obsah předmětu</p> <p>Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate 3rd Edition Units 5-7</p> <p>Gramatika</p> <p>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřování množství.</p> <p>Porovnávání - stupňování přídavných jmen.</p> <p>Předpřítomný čas prostý, minulý prostý čas.</p> <p>Porovnání předpřítomného prostého a minulého prostého času.</p> <p>Vyjadřování změn a trendů.</p> <p>Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (jídlo, stolování - návštěva restaurace, popis města, přídavná jména, pamětihodnosti, hotel, telefonování, pracovní pohovory, elektrotechnické přístroje, prezentace v PowerPointu, trendy).</p> <p>Výstupní kompetence</p> <p>Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích - práce, jídlo, stolování, cestování atd. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	<p>Alexander, L.G. <i>Longman English Grammar</i>. Harlow: Pearson Education Limited, 2003.</p> <p>Harding, K. <i>Internation Express Pre-Intermediate</i>. Oxford: Oxford University Press, 2014.</p> <p>Hewings, M. <i>Advanced Grammar in Use Third Edition</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2013</p> <p>Murphy, R. <i>English Grammar in Use 4th Edition</i>. Cambridge: Cambridge university press, 2012.</p> <p>Redman, S. <i>English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.</p>			
Doporučená literatura	<p>Mann, M. <i>Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key</i>. MacMillan, 2007.</p> <p>Wyatt, R. <i>Check Your English Vocabulary For FCE+</i>. London: Bloomsbury, 2004.</p> <p>Wright, J. <i>Idioms Organizer</i>. Boston: Heinle, 2002.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – německý jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní – prezentace k odborné problematice ze svého oboru. Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodinách.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost porozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině.				
Obsah předmětu Obsah předmětu se zabývá rozvojem komunikačních schopností studentů jak v obecné oblasti, tak v profesních situacích. Informace o studiu, informace o profesi. Schopnost používat terminologii z oboru. Schopnost vést dialog s klientem, formulovat myšlenky a reagovat na dotazy. Základní gramatické celky na úrovni A2 – B1. Vybrané druhy vedlejších vět. Spojky v hlavní větě, ve vedlejší větě. Přehled používaných slabých a silných sloves. Perfektum a préteritum vybraných sloves. Konjunktiv II. Uplatnění konjunktivu ve větách.				
Výstupní kompetence Dosažení úrovně A2 - B1 Společný evropský referenční rámec (SERR).				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 1.</i> Plzeň, Fraus 2010. Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 2.</i> Plzeň, Fraus 2010.				
Doporučená literatura Krenn, W., Puchta, H. <i>Motive A1- B1.</i> Hueber Verlag, München 2016.				
Doplňující materiály: https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře. Zpracování písemných podkladů k odborné prezentaci z oboru.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – ruský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Oxana Cagašová				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je umožnit studentům získat základy všeobecné ruštiny na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Kurz navazuje na osvojené znalosti, tedy na materiál, orientovaný zejména na osvojování zvukové stránky ruštiny a soustavy ruského písma. Zaměří se na všechny jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení, psaní. Obecný jazyk je probírán na základě zvolené učebnice, je však i rozšiřován různými doplňujícími materiály. Z povahy organizace kurzu vyplývá, že se mimo období výuky u studentů předpokládá návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů či doučování. Studenti jsou tak systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu.			
Obsah předmětu	Rod podstatných jmen, skloňování podstatných jmen. Cestování, nákupy, restaurace. Slovesa I. a II. časování. Zájmena osobní a přivlastňovací. Předložkové vazby odlišné od češtiny. Skloňování podstatných jmen. Nesklonná podstatná jména. Číslovky 0 – 1000.			
Výstupní kompetence	Student rozumí jednoduchým výrazům a frázím, které odráží realitu každodenního života. Některé z nich umí aktivně používat. Umí představit sebe i své přátele, nebo rodinné příslušníky a umí zadávat dotazy osobního charakteru, jako například odkud kdo je, co kdo má, čím kdo je apod. Na takové otázky umí i odpovídat. V dialogu umí navázat na jiného mluvčího, pokud je jeho řeč srozumitelná (mluví dostatečně zřetelně a pomalu)a pokud zohlední úroveň jazykové znalosti studenta.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Pařízková, Š. <i>Ruština pro začátečníky a samouky</i> - mp3. Ředice, Pařízek, 2002. Csiriková, M., Vysloužilová, E. <i>Ruština v praxi. Praktičeskij kurs ruského jazyka.</i> . Praha: Leda, 2002.			
Doporučená literatura	Jelínek, S. a kol. <i>Raduga po novomu 1</i> . Plzeň, Fraus, 2007. Vavrečka, M. <i>Ruská slovesa a jejich české ekvivalenty</i> . Brno: Computer Press, 2007. Lepilová, K. <i>Rusky na cesty: základní slovní obraty pro dorozumění s cizincem</i> . Brno: Computer Press, 2007.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – francouzský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Magda Zálešáková				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je komunikativní zvládnutí obecného jazyka. Dovednost dorozumět se v základních životních situacích. Rozšíření slovní zásoby na mírně pokročilé úrovni.				
Obsah předmětu Člen a předložky u jmen měst a zemí. Vynechání členu. Ženský rod u podstatných jmen označujících některá povolání. Tvoření množného čísla u podstatných jmen na -s, -x, - z. Postavení přídavného jména. Příslovce tázací. Číslovky základní – systém fr. číslovek základních. Číslovky řadové – úvod. Popis města, země, ve které žijí. Popis osoby - základní údaje.				
Výstupní kompetence Student je schopen stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh. Umí interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Girardet, J. Pécheur J. <i>Campus 1</i> . Paris: CLE International, 2002. Steele, R. Zemiro J. <i>Exercons - nous 1</i> . Paris: Hachette, 1992.				
Doporučená literatura Bárta, J. <i>Průvodce francouzskou gramatikou. Praha. 1992.</i> Pravdová, M. <i>Francouzština pro začátečníky. Praha: LEDA, 1995.</i>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Androdidaktika			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	15p + 10	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Vypracování projektu edukační aktivity pro vybranou cílovou skupinu dospělých.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Zkoušení, příprava testu. Konzultace cílů a obsahu předmětu s vyučujícím.			
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem předmětu je poskytnout komplexní a strukturovaný vhled do problematiky, klíčových pojmů a aspektů androdidaktiky. Studenti se v rámci vyučovaného kurzu seznámí se základními teoretickými východisky andragogické didaktiky a s principy vzdělávání dospělých vůbec. Obsah předmětu Andragogická didaktika jako obor, charakteristika., vztah k ostatním disciplínám. Specifika vzdělávání dospělých, vzdělávání dospělých v současnosti. Androdidaktické principy. Vzdělavatel dospělých a jeho role ve vzdělávacím procesu. Cíle ve vzdělávání dospělých. Obsah vzdělávání. Formy vzdělávání dospělých. Metody vzdělávání dospělých – tradiční metody, aktivizační metody. Materiální didaktické prostředky ve vzdělávání dospělých. Hodnocení ve vzdělávání dospělých. Evaluace ve vzdělávání dospělých. Projektování vzdělávacích aktivit. Výstupní kompetence Studenti budou znát a umět definovat základní prvky didaktického procesu ve vzdělávání dospělých. Porozumí specifikům učení dospělého jedince. Studenti se budou orientovat ve formách a metodách vzdělávání dospělých; budou znát základní koncepty z oblasti didaktiky dospělých, a to jak v rovině teoretické, tak aplikační.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura Beneš, M. <i>Andragogika</i> . Praha: Grada, 2014. Krystoň, M. <i>Vybrané kapitoly z andragogiky</i> . Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Matěje Béla, 2012. Mužík, J. <i>Androdidaktika</i> . Praha: ASPI, 2004. Mužík, J. <i>Řízení vzdělávacího procesu</i> . Praha: WoltersKluwer, 2010. Plamínek, J. <i>Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele</i> . Praha: Portál, 2014. Doporučená literatura Bednaříková, I. <i>Kapitoly z andragogiky 2</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. Palán, Z. <i>Lidské zdroje: výkladový slovník: výchova, vzdělání, péče, řízení</i> . Praha: Academia, 2002. Veteška, J. <i>Kompetence ve vzdělávání dospělých: pedagogické, andragogické a sociální aspekty</i> . Praha: Grada, 2010. Zormanová, L. <i>Didaktika dospělých</i> . Praha: Grada, 2017.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka. 10 hodin distanční forma: vypracování edukačního projektu pro vybranou cílovou skupinu dospělých, průběžné konzultace k projektu v prostředí MOODLR nebo e-mailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metodologie společenských věd			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	15p + 10	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Zpracování projektu empirického výzkumu.			
Garant předmětu	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se základy vědecké práce ve společenských vědách. Studenti jsou vedeni k pochopení principů empirického výzkumu (zejména andragogického) a k použití základních metod výzkumu.				
Obsah předmětu Základní metodologická východiska. Předmět vědeckého poznání ve společenských vědách a v andragogice. Formulace výzkumného problému a funkce hypotézy. Metody pedagogického (andragogického) výzkumu. Techniky měření v pedagogickém (andragogickém) výzkumu. Kvalitativní a kvantitativní analýza. Možnosti interpretace a využití výsledků výzkumu.				
Výstupní kompetence Student zná principy empirického výzkumu, dokáže popsat přístupy a metody využitelné v andragogickém výzkumu. Dokáže vysvětlit, jak se výzkum připravuje, disponuje základními znalostmi, jak provádět výzkum a umí použít výsledky výzkumu ve své práci.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Disman, M. <i>Jak se vyrábí sociologická znalost</i> . Praha: Karolinum, 1993. Gavora, P. <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i> . Brno: Paido, 2010. Chráská, M. <i>Metody pedagogického výzkumu</i> . Praha. Grada, 2007. Průcha, J. <i>Andragogický výzkum</i> . Praha: Grada, 2014. Punch, K. F. <i>Úspěšný návrh výzkumu</i> . Praha: Portál, 2008.				
Doporučená literatura Maňák, J., Švec, V. (eds). <i>Cesty pedagogického výzkumu</i> . Brno: Paido, 2004. Punch, K. F. <i>Základy kvantitativního šetření</i> . Praha: Portál, 2008. Švaříček, R., Šedřová, K. a kol. <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i> . Praha: Portál, 2007. Švec, V., Hrbáčková, K. <i>Průvodce metodologií pedagogického výzkumu</i> . Zlín, UTB ve Zlíně, 2007.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 10 hodin distanční forma: zpracování projektu empirického výzkumu (zaměřeného na výzkumný problém z oblasti andragogiky), průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijní oporou <i>Průvodce metodologií pedagogického výzkumu</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Neziskové organizace			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 10	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet. Zpracování projektu analýzy vybrané neziskové organizace. Test realizovaný v prostředí MOODLE.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Krausová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jana Krausová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenty s vymezením a rolemi neziskových organizací ve společnosti. Přiblíženy jsou teorie vzniku a rozvoje neziskových organizací. Studenti získávají přehled o klasifikaci neziskových organizací dle různých kritérií. Studenti jsou vedeni k osvojení si základních legislativních norem reglementujících fungování neziskových organizací v České republice a tyto umí prakticky aplikovat.</p> <p>Obsah předmětu</p> <p>Terminologie vztahující se k neziskovým organizacím. Strukturálně-operacionální definice. Definice ziskovosti. Historický vývoj, teorie a modely vzniku a rozvoje neziskových organizací. Neziskový sektor v České republice. Typologie neziskových organizací. Přehled základních typů veřejnoprávních a soukromoprávních neziskových organizací a jejich legislativní úprava. Právní podmínky fungování neziskových organizací v ČR (definice, registrace, statusové normy vč. orgánů, členství a vkladu). Legislativní rámec fungování lidských zdrojů v neziskových organizacích, dle jejich typu.</p> <p>Výstupní kompetence</p> <p>Student dokáže definovat co je nezisková organizace. Student umí popsat a porovnat základní typy neziskových organizací. Umí analyzovat, kriticky zhodnotit fungování neziskové organizace a ví, jak vytvořit podmínky pro fungování neziskové organizace podle platné legislativní úpravy v České republice.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura</p> <p>Dobrozemský, V., Stejskal, J. <i>Nevýdělečné organizace v teorii</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2016.</p> <p>Dobrozemský, V., Stejskal, J. <i>Nevýdělečné organizace v praxi</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2017.</p> <p>Peková J., Pilný, J., Jetmar, M. <i>Veřejný sektor – řízení a financování</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2012.</p> <p>Skovajsa, M. a kol. <i>Občanský sektor: organizovaná občanská společnost v České republice</i>. Praha: Portál, 2010.</p> <p>Šedivý, M., Medlíková, O. <i>Úspěšná nezisková organizace</i>. Praha: Grada, 2017.</p> <p>Vít., P. <i>Praktický právní průvodce pro neziskové organizace</i>. První vydání. Praha: Grada, 2015.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Bachmann, P. <i>Management neziskové organizace</i>. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011.</p> <p>Frič, P. a kol. <i>Občanský sektor v ohrožení?</i> Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2016.</p> <p>Hyánek, V. <i>Neziskové organizace: teorie a mýty</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2011.</p> <p>Radová, H. ed. <i>Sborník souhrnných pozic v nestátních neziskových organizacích: kompetenční profily pro neformální vzdělávání</i>. Praha: Národní institut dětí a mládeže Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, 2012.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 10 hodin distanční forma: vypracování projektu analýzy vybrané neziskové organizace, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce s dokumenty a odkazy vloženými do kurzu v prostředí MOODLE.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 3 – anglický jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Mimo období výuky je doporučena návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů.			
Obsah předmětu	Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate. Third Edition Units 8 – 10. Modální slovesa (would, may, might, must, should, can/not), opisy modálních sloves (have to, atd.) Pozvání a nabídky. Minulý prostý čas, minulý průběhový čas, rozdíl mezi minulými časy. Budoucí čas vyjádřený „will“. Nultý a první kondicionál. Nepřímé otázky, loučení. Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (kariéra a vzdělávání, trávení volného času, řešení problémů, návrhy, předvídaní budoucnosti, telefonování – zjišťování podrobností, loučení).			
Výstupní kompetence	Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích - práce, škola, pracovní vztahy, povinnosti, predikce budoucnosti atd. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Alexander, L.G. <i>Longman English Grammar</i> . Harlow: Pearson Education Limited, 2003. Cough, C. <i>English Vocabulary Organizer</i> . Hove: Language Teaching Publications, 2001. Harding, K. <i>Internation Express Pre-Intermediate</i> . Oxford: Oxford University Press, 2014. Hewings, M. <i>Advanced Grammar in Use Third Edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2013 Murphy, R. <i>English Grammar in Use 4th Edition</i> . Cambridge: Cambridge university press, 2012.			
Doporučená literatura	Flower, J. <i>Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary</i> . Hove: Language Teaching Publications, 1998. Mann, M. <i>Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key</i> . MacMillan, 2007. Wyatt, R. <i>Check Your English Vocabulary For FCE+</i> . London: Bloomsbury, 2004. Wright, J. <i>Idioms Organizer</i> . Boston: Heinle, 2002.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 3 – německý jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní – prezentace k odborné problematice z oboru. Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodinách.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost porozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině. Obsah předmětu Informace o studiu a profesi. Schopnost používat odbornou terminologii. Schopnost formulovat myšlenky a reagovat na dotazy. Základní gramatické celky na úrovni B1 – B2. Vybrané druhy vedlejších vět. Příčestí přítomné, minulé. Spojky ve větě hlavní, vedlejší. Přehled používaných slabých a silných sloves. Perfektum a préteritum, plusquamperfektum vybraných sloves. Trpný rod. Výstupní kompetence B1 - B2 Společný evropský referenční rámec (SERR).			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 1</i> . Plzeň, Fraus 2010. Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 2</i> . Plzeň, Fraus 2010. Doporučená literatura Krenn, W., Puchta, H. <i>Motive A1- B1</i> . Hueber Verlag, München 2016. Doplňující materiály: https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	30 hodin přímá výuka formou semináře. Zpracování písemných podkladů k odborné prezentaci z oboru.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 3 ruský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Oxana Cagašová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je rozvíjení komunikační kompetence v ruštině. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v běžných životných situacích a také v diskuzi na vybraná témata z oblasti sociální práce.			
Obsah předmětu	Určování hodin. Vyjádření přibližnosti. Základní číslovky od 100 výše. 3. stupeň přídavných jmen. Slovesné vazby. Časování sloves. Skloňování podstatných jmen. Podmiňovací způsob. Podmínkové věty. Rozkazovací způsob.			
Výstupní kompetence	Student rozumí smyslu textů a rozhovorů o běžných tématech, dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru na známé téma, stručně vylíčit svůj názor či vyprávět příběh. Umí napsat gramaticky správně jednoduchý souvislý text na známé téma v ruštině.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Pařízková, Š. <i>Ruština pro začátečníky a samouky - mp3</i> . Ředice: Pařízek, 2015.			
Doporučená literatura	Jelínek, S. a kol. <i>Raduga po novomu 1</i> . Plzeň, Fraus, 2007. Lepilová, K. <i>Rusky na cesty</i> . Brno, Computer Press, 2007.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 3 – francouzský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Magda Zálešáková				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je rozvíjení komunikační kompetence ve francouzštině. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v běžných životních situacích a také v diskuzi na vybraná témata z oblasti sociální práce.				
Obsah předmětu Časování nepravidelných sloves – doplnění. Datum, hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období. Číslovky základní – doplnění. Časování pravidelných sloves 2. slovesné třídy. Osobní zájmena samostatná. Modální slovesa.				
Výstupní kompetence Student rozumí smyslu rozhovorů o běžných tématech, dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru na známé téma. Umí napsat gramaticky správně jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Girardet J., Pécheur J. <i>Campus 1</i> . Paris: CLE International, 2002. Steele R., Zemiro J. <i>Exercons - nous 1</i> . Paris: Hachette, 1992.				
Doporučená literatura Bárta J. <i>Průvodce francouzskou gramatikou</i> . Praha, 1992. Pravdová M. <i>Francouzština pro začátečníky</i> . Praha: LEDA, 1995.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Manažerské dovednosti a techniky ve vzdělávání			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet. Vypracování týmového seminárního úkolu.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Ing. Jana Matošková, Ph.D. (semináře 60%), Ing. Petra Benyahya, Ph.D. (semináře 40%)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s vybranými manažerskými dovednostmi a s nimi spojenými metodami a technikami. Studenti porozumí významu manažerských metod a technik v práci manažera i jejich aplikaci do oblasti vzdělávání. Díky praktickému nácviku rozvine i své dovednosti. Důraz je kladen na techniky a metody z oblasti sebeřízení, time managementu, na prezentační a komunikační dovednosti, na dovednost poskytování zpětné vazby a na techniky aplikované při řešení problémů.			
Obsah předmětu	Sebeřízení (techniky aplikované při změně zvyku, při boji s prokrastinací a při seberozvoji). Time management (techniky pro stanovování cílů a určování priorit, typy pro práci s diářem, techniky pro zvládání vyrušování a udržení koncentrace). Komunikace, práce s písemnostmi a úpravě pracoviště z pohledu time managementu, role sekretářky/sekretáře z hlediska řízení času vedoucího. Příprava a vedení porad, příprava na prezentaci. Zvládání trémy při prezentaci, používání audio-vizuálních pomůcek při prezentaci. Poskytování zpětné vazby, sdělování nepříjemných zpráv. Situační řízení, mentorování, koučování, delegování. Techniky aplikované při definování a analýze problému, techniky tvůrčího přístupu k řešení problémů, rozhodovací techniky.			
Výstupní kompetence	Student má znalosti o základních manažerských metodách a technikách spojených se sebeřízením, s řízením času, s prací s lidmi a s řešením problémů. Je schopen vybrané manažerské techniky aplikovat a interpretovat jejich výsledky. Dokáže připravit pro posluchače zajímavou prezentaci.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Hierhold, E. <i>Rétorika a prezentace</i> . Praha: Grada Publishing, 2008. Jay, R., & Templar, R. <i>Velká kniha manažerských dovedností</i> . Praha: Grada Publishing, 2006. Plamínek, J. <i>Sebezpoznaní, sebeřízení a stres: praktický atlas sebezvládnání</i> . Praha: Grada Publishing, 2013. Šuleř, O. <i>5 rolí manažera a jak je profesionálně zvládnout</i> . Brno: Computer Press, 2008.			
Doporučená literatura	Covey, S. R. <i>7 návyků skutečně efektivních lidí: zásady osobního rozvoje, které změní váš život</i> . Praha: Management Press, 2014. Faerber, Y., & Stöwe, C. <i>Vedení lidí v praxi: zlepšete své manažerské dovednosti</i> . Praha: Grada, 2007. Pacovský, P. <i>Člověk a čas: time management IV. generace</i> . Praha: Grada, 2006. Plamínek, J. <i>Vedení porad: jak dosáhnout maximálního výsledku s minimem lidí, času a energie</i> . Praha: Grada Publishing, 2012.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování týmového seminárního úkolu, průběžná konzultace k předmětu a týmovému úkolu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijními texty a úkoly k procvičení v prostředí MOODLE.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář bakalářských prací 1			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 2	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: zpracování výzkumného projektu k bakalářské práci.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Jana Martincová				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je uvést studenty do problematiky psaní bakalářských prací a připravit je pro samostatnou tvůrčí výzkumnou činnost při řešení zvoleného tématu bakalářské práce. Studenti jsou seznámeni s formálními náležitostmi bakalářské práce spolu s požadavky, jež jsou na jednotlivé části bakalářské práce kladeny.				
Obsah předmětu Uvedení do problematiky psaní bakalářské práce. Volba tématu bakalářské práce (její zdůvodnění, zužování tématu). Abstrakt, klíčová slova, zpracování úvodu. Teoretická část (analýza, syntéza a práce s odbornou literaturou). Empirická část (výzkumné otázky, výzkumné cíle, definice proměnných a hypotéz u kvantitativního výzkumu, triangulace u kvalitativního výzkumu, výběr výzkumného souboru, výběr vhodných výzkumných metod/technik). Závěr a interpretace dat (zamýšlený přínos a doporučení pro praktické využití). Použitá literatura a zdroje (citační norma). Práce s šablonou pro zpracování závěrečných prací.				
Výstupní kompetence Student dovede zpracovat projekt bakalářské práce. Je způsobilý připravit a realizovat výzkum v rámci bakalářské práce. Ovládá metody kvantitativního a kvalitativního výzkumu. Je schopen zpracovat jednotlivé části bakalářské práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Punch, K. F. <i>Úspěšný návrh výzkumu</i> . Praha, 2008. Gavora, P. <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i> . Brno: Paido, 2000. Kapounová, J. & Kapoun, P. <i>Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu</i> . Praha: Grada, 2017. Francírek, F. <i>Bakalářská práce: co, jak a proč připravit, zpracovat, napsat a hodnotit (obhájit)</i> . Praha: Ingenio et Arti, 2012.				
Doporučená literatura Zbírál, R. <i>Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací</i> . Praha: Linde, 2009. Chráška, M. <i>Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu</i> . Praha: Grada, 2007. Reichel, J. <i>Kapitoly metodologie sociálních věd</i> . Praha: Grada, 2009. Švaříček, R., Šedřová, K.. <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i> . Praha: Portál, 2007. Bryman, Alan. <i>Social research methods</i> . Oxford: Oxford University Press, 2016.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	12	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 2 hodiny distanční forma: student pracuje s <i>Manuálem pro tvorbu závěrečných prací</i> vydaného Ústavem pedagogických věd, FHS, UTB ve Zlíně a aktivně studuje materiály uvedené v prostředí MOODLE.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Gerontagogika			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet má podobu diskuse nad předloženou písemnou prací. Součástí je i zodpovězení jedné z vylosovaných otázek, jejichž zadání je totožné s obsahem předmětu.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámení s problematikou vzdělávání seniorů a jejího zasazení do širších sociálně-ekonomických, kulturních a edukačních kontextů. Studenti jsou vedeni ke komplexnímu pochopení zásadních aspektů seniorského vzdělávání. Získané poznatky umožní studentům v budoucnu realizovat vzdělávací, osvětové a kulturní aktivity vhodné pro uvedenou cílovou skupinu.			
Obsah předmětu	Stáří a stárnutí v pohledu vybraných teoretických konceptů, periodizace lidského života, vymezení sénia. Gerontagogika: předmět a vznik gerontagogiky. Specifika seniorské edukace Vzdělávání seniorů: význam, funkce, zaměření a obsah. Motivace seniorů k účasti na edukačních aktivitách. Docilita seniorů: psychické a fyzické aspekty stárnutí ve vztahu k učení; rychlost učení. Specifické požadavky seniorů na organizaci učebního procesu. Věkový mainstreaming; bariéry edukace seniorů. Institucionální zabezpečení vzdělávání seniorů (univerzity třetího věku; akademie třetího věku; kluby důchodců a další instituce).			
Výstupní kompetence	Studenti budou schopni vymezit seniorský věk a charakterizovat jeho specifika. Analyzují systémové pojetí vzdělávání seniorů. Studenti jsou v budoucnu schopni realizovat vzdělávací, osvětové a jiné aktivity pro uvedenou cílovou skupinu.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Čornaničová, R. <i>Edukácia seniorov: vznik, rozvoj, podnety pregeragogiku</i> . Bratislava: Univerzita Komenského, 1998. Haškovcová, H. <i>Fenomén stáří</i> . Praha: Havlíček Brain Team, 2010. Krystoň, M., Šerák, M., Tomczyk, Ł. <i>Nové trendy ve vzdělávání dospělých /Nowe trendy w edukacjiseniorów</i> . Banská Bystrica, Praha, Kraków: AIVD ČR, 2014. Špatenková, N., Smékalová, L. <i>Edukace seniorů: geragogika a gerontodidaktika</i> . Praha: Grada, 2015. Veteška, J. <i>Gerontagogika: psychologicko-andragogická specifika edukace a aktivizace seniorů</i> . Praha: česká andragogická společnost, 2017.			
Doporučená literatura	Benešová, D. <i>Gerontagogika: vybrané kapitoly</i> . Praha: Univerzita J.A. Komenského, 2014. Janiš, K., Skopalová, J. <i>Volný čas seniorů</i> . Praha: Grada, 2016. Koukolík, F. <i>Metuzalém: o stárnutí a stáří</i> . Praha: Karolinum, 2014.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: zpracování seminární na zadané téma, průběžné konzultace ke zpracovávané práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lektorské dovednosti			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet formou hodnocení prezentace studenta. Zpracování sebereflexe vystoupení.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jana Martincová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s teorií lektorských dovedností a možnostech jejich využití při práci s dospělými. Studenti jsou podněcováni k aktivnímu využití teorie vzdělávání dospělých a její propojení s lektorskými dovednostmi. Prostřednictvím vlastního lektorského vystoupení rozvíjí své schopnosti a dovednosti v oblasti lektorování. Z teoretického hlediska jsou seznámeni s lektorskými zásadami, jež jsou uplatňovány při realizaci vzdělávací zakázky.				
Obsah předmětu Lektorské dovednosti (image lektora, pedagogická způsobilost, psychologická způsobilost, odborná způsobilost). Příprava lektorské zakázky (didaktika a metodika vzdělávací akce). Realizace lektorské zakázky (proces vzdělávací akce, aktivizační prvky ve vzdělávacím procesu). Hodnocení lektorské zakázky (typy a formy evaluace). Rétorika a prezentace (obsah, forma, didaktické zásady, kultura mluveného projevu). Komplikované situace při vzdělávací akci. Ohrožení pozornosti posluchačů (vnější vlivy, chyby lektora). Lektorská zakázka v sociálních službách.				
Výstupní kompetence Student se naučí vystupovat před publikem a osvojí si základní lektorské dovednosti, spolu s teorií přípravy, realizace a evaluace vzdělávací zakázky. Zároveň dovede pracovat s kulturou vlastního mluveného projevu, s jeho verbálními, neverbálními a paralingvistickými aspekty.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Hierhold, E. <i>Rétorika a prezentace</i> . Praha: Grada, 2008. Kazík, P. <i>Rukověť dobrého interního lektora</i> . Praha: Grada, 2017. Langer, T. <i>Moderní lektor: průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých</i> . Praha: Grada, 2016. Medlíková, O. <i>Lektorské dovednosti</i> . Praha: Grada, 2013. Plamínek, J. <i>Vzdělávání dospělých</i> . Praha: Grada, 2014. Svoboda, J. <i>Kniha pro lektory</i> . Praha: VOX, 2013.				
Doporučená literatura Maříková, M. <i>Rétorika: manuál komunikačních dovedností</i> . Praha: Professional Publishing, 2002. Petty, G. <i>Moderní vyučování</i> . Praha: Portál, 2002. Pokorná, D. <i>Projektování vzdělávacího programu</i> . Olomouc: UP, 2001. Race, P. <i>The lecturer's toolkit</i> . 2nd Ed. Glasgow: Bell & Bain Ltd., 2001. Trdá, J. <i>Lektorské finty</i> . Praha: Grada, 2011.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: studium doplňujícího materiálu v prostředí MOODLE, zpracování sebereflexe vlastního vystoupení.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Řízení lidských zdrojů			
Typ předmětu	ZT		doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Vypracování týmového seminárního úkolu.			
Garant předmětu	Ing. Jana Matošková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Ing. Jana Matošková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou řízení lidského potenciálu, který je chápán jako jeden ze zdrojů rozvoje podniku. Pozornost je soustředěna na systém řízení podniku, vyhledávání, výběr, přijímání a adaptaci pracovníků, na jejich odbornou přípravu a kvalifikační rozvoji, hodnocení výkonnosti a přípravu sociálního programu podniku. Studenti jsou seznámeni s charakteristikou vývoje názorů na pojetí personálního řízení od administrativního, přes sociální k manažerskému modelu personálního řízení.				
Obsah předmětu Vývoj názorů na úlohu řízení lidských zdrojů v podniku. Aktuální koncepce personálního řízení. Analýza práce, vytváření pracovních úkolů a pracovních míst. Organizace pracovní doby. Pracovní motivace a odměňování pracovníků. Vyhledávání, výběr, příjem a adaptace pracovníků. Řízení pracovního výkonu a hodnocení pracovníků. Odchody pracovníků z organizace. Vzdělávání a rozvoj pracovníků. Informační zabezpečení personálního řízení. Personální evidence. Organizační kultura a její složky. Odbory a kolektivní vyjednávání. Tvorba pracovního prostředí a pracovních podmínek, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.				
Výstupní kompetence Student rozumí významu řízení lidských zdrojů ve vztahu ke konkurenceschopnosti organizace. Chápe podstatu základních personálních činností a orientuje se v základní pracovně-právní legislativě. Ovládá základní terminologii dané oblasti.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Armstrong, M., Taylor, S. <i>Řízení lidských zdrojů - Moderní pojetí a postupy</i> . Praha: Grada Publishing, 2015. Dvořáková, Z. a kol. <i>Řízení lidských zdrojů</i> . Praha: C. H. Beck, 2012. Koubek, J. <i>Řízení lidských zdrojů – Základy moderní personalistiky</i> . Praha: Management Press, 2015. Nakonečný, M. <i>Sociální psychologie organizace</i> . Praha: Grada, 2005. Stýblo, J. a kol. <i>Abeceda personalisty 2016</i> . Olomouc: ANAG, 2016. Urban, J. <i>Řízení lidí v organizaci – Personální rozměr managementu</i> . Praha: Wolters Kluwer ČR, 2013.				
Doporučená literatura Armstrong, M., Taylor, S. <i>Armstrong's handbook of human resource management practice</i> . London: New York, 2017. Hroník, F. <i>Hodnocení pracovníků</i> . Praha: Grada Publishing, 2006. Hroník, F. <i>Jak se nespálit podruhé</i> . Brno: Motiv Press, 2007. Marciano, P. <i>Cukr a bič nefungují - O motivaci a zapojení zaměstnanců</i> . Brno: Motiv Press, 2013. Noe, R. A. <i>Fundamentals of human resource management</i> . New York: McGraw-Hill/Irwin, 2014.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování týmového seminárního úkolu, průběžná konzultace k předmětu a týmovému úkolu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijními texty a úkoly k procvičení v prostředí MOODLE.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Fundraisingové techniky a postupy			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet. Písemný test. Vypracování vlastního projektu střednědobého fundraisingového plánu neziskové organizace.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jana Krausová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s významem fundraisingu pro neziskové organizace. Studenti jsou vedeni k osvojení fundraisingových zásad a jejich uplatnění v postupech fundraisera. Studenti získávají přehled o základních fundraisingových metodách a technikách. Tyto jsou schopni posoudit a vyhodnotit jejich praktickou využitelnost a efektivitu ve specifickém prostředí. Následně je procvičena aplikační rovina prostřednictvím tvorby fundraisingového plánu neziskové organizace.			
Obsah předmětu	Pojem, vymezení a předmět fundraisingu, cíle a role fundraisingu v neziskové organizaci. Kompetence fundraisera, zásady fundraisingu. Fundraisingové strategie – stanovení potřeb, analytické metody, práce se zdroji, vyhodnocení příležitostí, vyjasnění limitů. Klasifikace fundraisingových metod a technik, jejich komparace, životní cyklus metod fundraisingu. Plánování jako výchozí a stěžejní aktivita fundraisingu. Podpůrné aktivity fundraisingu (management marketing, PR, SCR, aj.) Fundrasing v podmínkách České republiky.			
Výstupní kompetence	Student dokáže popsat fundrasing v neziskové organizaci. Rozumí zásadám fundraisingu a umí je aplikovat. Vyjmenuje, kriticky zhodnotí a dokáže vybrat odpovídající techniky fundraisingu při respektování specifických výchozích podmínek. Student dokáže formulovat a naplánovat konkrétní fundraisingové postupy využívající různé metody a techniky fundraisingu.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Bergerová, M. <i>Fundraising pro školy</i> . Praha: Spiralis, 2011. Boukal, P. <i>Fundraising: pro neziskové organizace</i> . Praha: Grada Publishing a.s., 2013. Peková J., Pilný, J., Jetmar, M. <i>Veřejný sektor – řízení a financování</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2012. Poláčeková, Z. <i>Fundraisingové aktivity: jak získávat finanční prostředky od místní komunity</i> . Praha: Portál, 2005. Šedivý M., Medlíková O. <i>Public relations, fundraising a lobbying pro neziskové organizace</i> . Praha: Grada Publishing a.s., 2012. Špalek, J. a kol. <i>Na penězích záleží: české neziskové organizace v 21. Století</i> . Brno: Masarykova univerzita, 2017. Vít, P. <i>Praktický právní průvodce pro neziskové organizace</i> . Praha: Grada, 2015.			
Doporučená literatura	Drucker, P. F. <i>Řízení neziskových organizací</i> . Praha: Management Press, 1994. Frič, P. a kol. <i>Dárcovství a dobrovolnictví v České republice: (výsledky výzkumu NROS a Agnes)</i> . Praha: NROS, 2001. Hábllová, L. <i>Zdroje mezinárodní finanční pomoci se zaměřením na neziskové organizace</i> . Děčín: Centrum VIDA, 2000. Hloušek, J., Hloušková, Z. <i>Získávání zdrojů na aktivity NNO působící v sociální oblasti</i> . Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. Machálek, P., Nesrstová, J. <i>Základy fundraisingu a projektového managementu</i> . Brno: Masarykova univerzita, 2011.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování projektu střednědobého fundrasingového plánu neziskové organizace, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Odborná praxe			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	3./LS
Rozsah studijního předmětu	60 hodin	hod.	kreditů	8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování praxe v rozsahu 60 hodin. Zpracování Deníku praxe.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncepční vedení praxí.			
Vyučující				
Mgr. Jana Martincová				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je, aby studenti získali přehled o fungování vybrané instituce (organizační struktura, financování zařízení, plánování, vedení lidí), ve které vykonávají praxi.				
Obsah předmětu Absolvování odborné praxe v samostatně vybrané instituci v rozsahu 60 hodin. Zpracování Deníku praxe dle určených jednotných pokynů. Osobní pohovor o průběhu praxe s vyučujícím se zaměřením na studentovu sebereflexi.				
Výstupní kompetence Studenti získají přehled o aplikaci andragogiky v praxi, samostatně pracují s „klienty“ vybrané instituce, propojují teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi, čímž dochází k prohlubování klíčových profesních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Armstrong, M., Taylor, S. <i>Řízení lidských zdrojů</i> . Praha: Grada, 2015. Bachmann, P. <i>Management neziskové organizace</i> . Hradec Králové: Pedagogická fakulta, Univerzita Hradec Králové, 2011. Beneš, M. <i>Andragogika</i> . Praha:Grada,2014. Koubek, J. <i>Řízení lidských zdrojů: základy moderní personalistiky</i> . Praha: Management Press, 2015. Stejskal, J. <i>Neziskové organizace – vybrané problémy ekonomiky: se zaměřením na nestátní neziskové organizace</i> . Praha: WoltersKluwer, 2012. Tománek, P. <i>Andragogika: veda prečloveka</i> .Brno:Tribun EU, 2015.				
Doporučená literatura Boukal, P. a kol. <i>Fundraising pro neziskové organizace</i> . Praha: Grada, 2013. Dvořáková, M., Šerák, M. <i>Andragogika a vzdělávání dospělých</i> . Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, 2016. Kocianová, R. <i>Personální činnosti a metody personální práce</i> . Praha: Grada, 2010. Rektořík, J. <i>Organizace neziskového sektoru: základy ekonomiky, teorie a řízení</i> . Praha: Ekopress, 2010. Vnoučková, L. <i>Rozvoj lidských zdrojů</i> . Praha: Vysoká škola ekonomie a managementu, 2015.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	60	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
60 hodin distanční forma (vlastní realizace odborné praxe). Konzultace ke zpracování Deníku praxe v prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Tvorba vzdělávacího programu			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 10	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vytvoření návrhu vzdělávacího programu a jeho úspěšná obhajoba s doplňujícími otázkami, kdy student prokáže teoretickou znalost a porozumění základním pojmům.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíle předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pravidly a postupy v projektování vzdělávání. V rámci předmětu jsou vysvětleny i základní didaktické kategorie, jejichž znalost je nutná pro aplikaci do jednotlivých částí vzdělávacího programu. Studenti jsou vedeni k uvědomění si významu logické provázanosti jednotlivých kroků tvorby vzdělávacího programu z hlediska účastníků vzdělávání a výsledků jejich učení.			
Obsah předmětu	Základní pojmy (vzdělávací program, kurikulární dokumenty, teorie vzdělávání s důrazem na konstruktivistické teorie, profil absolventa), základní didaktické kategorie (výukový cíl, výukové metody, organizační formy výuky, hodnocení výsledků vzdělávání). Etapy tvorby vzdělávacího programu, pilotní verze programu, nultá verze programu, realizační verze programu, faktory limitující tvorbu vzdělávacího programu. Postup tvorby vzdělávacího programu - vybrané postupy dle různých autorů. Analýza vzdělávacích potřeb, analýza účastníků vzdělávání. Výukový cíl jako základní jednotka vzdělávacího programu (význam cílů při tvorbě vzdělávacího programu, kategorizace cílů, vlastnosti výukových cílů, taxonomie výukových cílů). Obsah vzdělávacího programu. Evaluace vzdělávacího programu. Vyhodnocování vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, Kirkpatrickův model vyhodnocování vzdělávání, bariéry vyhodnocování vzdělávání.			
Výstupní kompetence	Student zná základní didaktické kategorie a rozumí principům tvorby vzdělávacího programu. Analyzuje vybrané příklady vzdělávacích projektů. Navrhne a obhájí projekt vlastního vzdělávacího programu dle zadání.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Bartoňková, H. <i>Firemní vzdělávání</i> . Praha: Grada, 2010. Čapek, R. <i>Moderní didaktika</i> . Praha: Grada, 2015. Mužík, J. <i>Řízení vzdělávacího procesu. Andragogická didaktika</i> . Praha: WoltersKluwer, 2010. Veteška, J., Tureckiová, M. <i>Kompetence ve vzdělávání</i> . Praha: Grada, 2008.			
Doporučená literatura	Bartoňková, H. <i>Projektování vzdělávací akce</i> . Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci, 2010. Dvořáková, Z. <i>Řízení lidských zdrojů</i> . Praha: C.H. Beck, 2012. Langer, T. <i>Moderní lektor</i> . Praha: Grada, 2016.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 10 hodin distanční forma: vypracování projektu vzdělávacího programu pro konkrétní cílovou skupinu dle zadání. V průběhu tvorby projektu studenti využívají konzultací v prostředí MOODLE.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář bakalářských prací 2			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./LS
Rozsah studijního předmětu	30 hodin	hod.	kreditů	16
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	konzultace
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet je udělen na základě soustavné a systematické práce studenta a bakalářské práce. Student je povinen pravidelně konzultovat svou bakalářskou práci s vedoucím práce.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Vedoucí bakalářské práce				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Předmět navazuje na Seminář bakalářských prací 1. Cílem je dovést studenta prostřednictvím individuálních konzultací k vypracování bakalářské práce.				
Obsah předmětu Individuální konzultace s vedoucím bakalářské práce.				
Výstupní kompetence Student zpracovává bakalářskou práci v souladu s metodologickými, citačními, etickými a dalšími standardy, jež jsou kladeny na tento typ závěrečné práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Punch, K. F. <i>Úspěšný návrh výzkumu</i> . Praha, 2008. Pelikán, J. <i>Základy empirického výzkumu pedagogických jevů</i> . Praha: Karolinum, 1998. Kapounová, J., Kapoun, P. <i>Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu</i> . Praha: Grada, 2017. Francírek, F. <i>Bakalářská práce: co, jak a proč připravit, zpracovat, napsat a hodnotit (obhájit)</i> . Praha: Ingenio et Arti, 2012. Gerlšlová, Jana. <i>Vademékum vědecké a odborné práce</i> . Šenov: Harok, 2009.				
Doporučená literatura Zbiral, R. <i>Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací</i> . Praha: Linde, 2009. Spousta, V. <i>Vademékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření</i> . Brno: CERM, 2009. Reichel, J. <i>Kapitoly metodologie sociálních výzkumů</i> . Praha: Grada, 2009. Bryman, Alan. <i>Social research methods</i> . Fifth edition. Oxford: Oxford University Press, 2016.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
5 hodin přímé konzultace s vedoucím bakalářské práce. 20 hodin distanční forma: samostatná práce studenta postupující podle pokynů vedoucího elektronickou formou.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Současná česká společnost			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet ověřující získané znalosti proběhne písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s vybranými sociologickými a demografickými výzkumy o současné české společnosti. Studenti si v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti spojené s nejnovějšími poznatky společenských věd o české společnosti, na jejichž základě jsou schopni dát do kontextu rozličné jevy z akčního pole andragogiky v České republice (proměny vzdělanostní struktury, trhu práce, životních hodnot a demografických trendů).				
Obsah předmětu Česká společnost jako jedna ze společností „pozdní doby“. Demografické znaky české společnosti, demografické trendy: stav a výhledy. Třídní struktura české společnosti, sociální mobilita a reprodukce. Hodnotové postoje české společnosti (na hranicích sociologie a psychologie). Spotřební chování v české společnosti (na hranicích ekonomie a sociologie). Proměny pracovních podmínek a trhu práce v České republice Vztah centra a periferie v ČR (sociální geografie české společnosti).				
Výstupní kompetence Student bude po absolvování kurzu schopen popsat základní zdroje dat o současné české společnosti, které lze použít pro porozumění trendům v akčním poli andragogiky. Bude schopen popsat demografické a třídní atributy české společnosti, včetně jejich vývojových trendů. Bude schopný porozumět vztahům mezi vzděláváním dospělých a proměnami demografické a třídní struktury české společnosti a vývojem trhu práce a pracovních podmínek. Z hlediska dovedností bude vyhledávat relevantní informace o české společnosti z dat ČSÚ, SOÚ AV ČR a EUROSTATU (stěžejní šetření EWCS a ESS).				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Katriňák, T; Fučík, P. <i>Návrat k sociálnímu původu. Vývoj stratifikace české společnosti v letech 1989 až 2009</i> . Brno: CDK, 2010. Lyons, P., Kindlerová, R: (eds.). <i>Contemporary Czech Society</i> . The Institute of Sociology of the Czech Academy of Sciences, 2016. Prudký, L. <i>Inventura hodnot</i> . Praha: Academia, 2010. Šafr, J a kol. <i>Mechanismy mezigenerační reprodukce nerovností</i> . Praha: Sociologický ústav AV ČR, 2012. Večerník, J. (ed.). <i>Práce, hodnoty, blahobyt. České reálie v evropském kontextu</i> . Praha: Sociologický ústav AV, 2016.				
Doporučená literatura Keller, J.; Tvrdý, L. <i>Vzdělanostní společnost? Chrám, výtah, pojišťovna</i> . Praha: SLON, 2008. Lyons, P., Kindlerová, R. <i>47 odstínů české společnosti</i> . Praha: Sociologický ústav AV ČR, 2015. Petrusek, M. a kol. <i>Společnosti pozdní doby</i> . Praha: SLON, 2007. Quesnell, M. D. <i>Co si myslíme, čemu věříme a kdo jsme</i> . Praha: Academia, 2002.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin distanční forma. Podmínkou udělení zápočtu je splnění 1 úkolu zadaných přednášek v rámci distanční formy výuky. V rámci úkolu studenti vyhledají data na stránkách ČSÚ, SÚ AV ČR a EUROSTATU týkající se jednoho z vybraných aspektů české společnosti – třídní struktura, vzdělávání dospělých, hodnotové orientace. Úkol bude odevzdán prostřednictvím MOODLE nebo elektronické pošty. Rozsah úkolu je 3000 znaků.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Multikulturní výchova			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet ústní nebo písemnou formou. Vypracování projektu multikulturní výchovně vzdělávací aktivity zaměřené na dospělou populaci.			
Garant předmětu	Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s principy fungování multikulturní společnosti. Studenti jsou vedeni k hlubšímu pochopení příslušníků jiných kultur, etnik a národností v souvislosti s poznáním jejich hodnot, potřeb a specifík. Na přednáškách jsou seznámeni především s teoretickými (antropologickými, psychologickými, pedagogickými a filozofickými) východisky multikulturalismu a multikulturní výchovy.			
Obsah předmětu	Kultura (vymezení pojmu, antropologické a axiologické pojetí). Multikulturalismus (vznik, charakteristika v USA, Kanadě, Austrálii a Evropě). Rasismus (pojem rasa, vývoj názorů a pojetí ras, vznik rasismu). Migrace a uprchlictví. Imigrační a azylová politika v ČR. Integrace imigrantů podle EU. Cizinci, menšiny a média. Národnostní menšiny v ČR (Vietnamci, Ukrajinci, migrace z Balkánu). Romové v ČR (historie a současnost). Koncepce multikulturní výchovy.			
Výstupní kompetence	Student kriticky hodnotí informace v souvislosti s národnostními a etnickými menšinami, zná základní statistické údaje o počtech cizinců a příslušníků menšin, kriticky hodnotí své vlastní jednání i jednání druhých, zná základní charakteristiky nejpočetnějších minorit v ČR, projektuje edukační akci v oblasti multikulturní výchovy.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Balvín, J. <i>Pedagogika, andragogika a multikulturalita</i> . Praha: Hnutí R, 2012. Hladík, J. <i>Multikulturní výchova: Socializace a integrace menšin</i> . Zlín: UTB, 2006. Hladík, J. <i>Multikulturní výchova 1: kultura, rasismus</i> . Zlín: Ústav pedagogických věd, FHS UTB ve Zlíně, 2012. Hladík, J. <i>Multikulturní výchova 2: multikulturalismus, multikulturní výchova</i> . Zlín: Ústav pedagogických věd, FHS UTB ve Zlíně, 2012. Průcha, J. <i>Multikulturní výchova: příručka nejen pro učitele</i> . Praha: Triton, 2011. Šišková, T. (ed.) <i>Výchova k toleranci a proti rasismu</i> . Praha: Portál, 2008.			
Doporučená literatura	Banks, J. A. <i>AnIntroduction to MulticulturalEducation</i> . Boston: Allyn and Bacon, 2002. Barša, P. <i>Politická teorie multikulturalismu</i> . Brno: CDK, 2003. Cichá, M. <i>Multikulturalismus a multikulturní výchova</i> . Olomouc: Hanex, 2012. Hladík, J. <i>Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí</i> . Zlín: UTB, 2014. Jarkovská, L., Lišková, K., Obrovská, J., Souralová, A. <i>Etnická rozmanitost ve škole</i> . Portál: 2015.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování multikulturního edukačního projektu, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijními oporami <i>Multikulturní výchova 1, 2</i> .			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Poradenský vztah			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikace na základě praktického předvedení poradenského rozhovoru s využitím všech teoretických znalostí a zdůvodněním jejich využití v jednotlivých úsecích poradenského rozhovoru.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>Cíl předmětu</p> <p>Cílem předmětu je poskytnout základní informace o nárocích na poradenskou práci. V rámci seminářů jsou studenti seznámeni s vybranými poradenskými teoriím a jejich využití v přímé práci s klientem. Dále je věnována pozornost a požadavkům na osobnost i práci poradce v kontextu vybraných oblastí poradenských služeb.</p> <p>Obsah předmětu</p> <p>Charakteristika poradenství. Druhy poradenství (sociální, psychologické, pedagogické/výchovné, adiktologické a další). Poradenské teorie a školy, jejich klasifikace a základní charakteristika.</p> <p>Institucionální systém poradenských služeb v ČR a charakteristika jednotlivých oblastí poradenských služeb v pomáhajících profesích.</p> <p>Poradenský proces. Vztah poradce a klienta v poradenském procesu. Etika poradenské práce.</p> <p>Metody poradenské práce (např. diagnostické, anamnestické, screeningové metody, metody poradenské intervence – rozhovor, nácvikové a tréninkové metody, vyprávění příběhu).</p> <p>Formy poradenské práce. Individuální a skupinové poradenství. Distanční poradenství (telefonické, internetové poradenství apod.).</p> <p>Komunikace v poradenském procesu. Poradenský rozhovor a techniky vedení rozhovoru.</p> <p>Výstupní kompetence</p> <p>Studenti disponují vědomostmi o základních poradenských přístupech, procesuálních náležitostech vedení poradenského procesu, znají jakým způsobem a za jakých podmínek vést rozhovor s klientem. Studenti se orientují v poradenské praxi a s ohledem na vybrané teorie umí formulovat nároky na poradenskou práci včetně zásad vedení poradenského procesu.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Bobek, M., Peniška, P. <i>Práce s lidmi. Učebnice poradenství, koučování, terapie a socioterapie pro pomáhající profese</i> . Brno: NC Publishing,, 2008.			
	Hutyřová, M. <i>Komunikace a vztah jako základ poradenské praxe</i> . Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci, 2013.			
	Chrenková, M. <i>Komunikace s klientem</i> . Ostrava: Lékařská fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2013.			
	Procházka, R. <i>Teorie a praxe poradenské psychologie</i> . Praha: Grada, 2014.			
	Vendel, Š. <i>Kariérní poradenství</i> . Praha: Grada, 2008.			
Doporučená literatura	Slavík, M., Zouňková, J. <i>Poradenství</i> . Praha: Česká zemědělská univerzita, 2014.			
	Úlehla, I. <i>Umění pomáhat: učebnice metod sociální praxe</i> . Praha: Sociologické nakladatelství, 2005.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: analýza vybraných sekvencí z filmových dokumentů, týkajících se vedení poradenských rozhovorů, průběžné konzultace k prováděným analýzám v prostředí MOODLE nebo e-mailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metodika supervizí			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet. Zpracování portfolia supervize, zpracování materiálů a úkolů zadaných na semináři, zpracování kazuistiky (na základě praxe/práce studenta) a autosupervize, účast na skupinové supervizi.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámení studentů s metodikou supervize jako konkrétního nástroje sociální podpory pomáhajícího profesionála, a to jak na teoretické, tak na praktické (sebezkušenostní) úrovni.			
Obsah předmětu	Povaha práce v pomáhajících profesích. Teoretický rámec supervize. Vymezení hranic mezi poradenstvím, supervizí a terapií (komparace cílů a metod). Supervizní modely. Dělení supervize (druhy a formy). Individuální a skupinová supervize. Balintovské skupiny. Supervize a supervizní kontrakt. Reflexe a zpětná vazba. Význam supervize pro organizaci.			
Výstupní kompetence	V rámci předmětu získají studenti teoretické znalosti z oblasti supervize a dokážou jasně rozlišovat mezi poradenstvím, supervizí. Získají praktické zkušenosti a osvojí si potřebné dovednosti k vedení skupinového sezení v organizaci.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Havrdová, Z. a kol. <i>Kultura organizace a supervize ve vzájemném působení</i> . Praha: Univerzita Karlova, 2011. Havrdová, Z., Hajný, M. <i>Praktická supervize</i> . Praha: Galén, 2008. Hawkins, P., Shohet, R. <i>Supervize v pomáhajících profesích</i> . Praha: Portál, 2004. Vávrová, S. <i>Doprovázení v pomáhajících profesích</i> . Praha: Portál, 2012.			
Doporučená literatura	Bärtlová, E. <i>Supervize v sociální práci</i> . Ústí nad Labem: Fakulta sociálně-ekonomická, 2007. Bogo, M. – Mcknight, K. <i>Clinical Supervision in Social Work. A Review of the Research Literature</i> . In <i>The Clinical Supervisor</i> , 2006, vol. 24, no. 1-2, p. 49-67. Géringová, J. 2011. <i>Pomáhající profese: tvořivé zacházení s odvrácenou stranou</i> . Praha: Triton. 2011. Proctor, B. <i>Group Supervision. A Guide to Creative Practice</i> . London: SAGE Publications, 2008. Vaska, L. 2012. <i>Teoretické aspekty supervizie začínajících sociálních pracovníků</i> . Bratislava: IRIS, 2012.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: písem. práce studenta (kazuistika, deník, plán). Komunikace prostřednictvím MOODLE nebo emailu.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Multikulturní mediace			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet. Písemný test. Vypracování projektu prostřednictvím natočené modelové mediační kauzy.			
Garant předmětu	Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace cílů a obsahů předmětu. Konstrukce písemného testu a jeho vyhodnocení.			
Vyučující				
Mgr. Michaela Lukešová				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je předání základních informací o mediaci jako možném způsobu řešení mezilidských konfliktů. Pozornost bude věnována specifické oblasti mediace, a to tzv. multikulturní mediaci, kterou lze uplatnit v andragogické praxi ovlivněné multikulturní realitou organizace.				
Obsah předmětu Konflikt, interkulturní konflikt. Mediace jako forma řešení konfliktních situací. Mediace jako záměrné a řízené řešení konfliktů. Principy a východiska mediace. Mediace jako vztah mezi účastníky mediace. Fáze mediace. Prostředky mediace. Mediace jako proces. Praktické využití mediace. Mediace a právo: alternativní tresty, mediační a probační služba.				
Výstupní kompetence Studenti si osvojí teoretické znalosti z oblasti teorie konfliktů, získají orientaci v základních pojmech a typech konfliktů zaměřených na mezikulturní rozdíly. Prakticky si procvičí způsoby komunikace v konfliktních situacích a způsoby jejich řešení (vyjednávání, facilitace, mediace).				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Holá, Lenka. <i>Mediace a možnosti využití v praxi</i> . Praha: Grada, 2013. Holá, L., Malacka, M. <i>Mediace a reflexe jejích aktuálních trendů</i> . Praha: Leges, 2014. Holá, L. <i>Rodinná mediace v České republice</i> . Praha: Leges, 2014. Malacka, M. <i>Mediace dnes - realita a perspektivy</i> . Praha: Leges, 2016. Plamínek, J. <i>Mediace: nejúčinnější lék na konflikty</i> . Praha: Grada, 2013. Šišková, T. <i>Facilitativní mediace</i> . Praha: Portál, 2012.				
Doporučená literatura Potočková, D. <i>Nejlepší je domluvit se, aneb, Průvodce mediačním procesem</i> . Praha: Alfom, 2013. Šišková, T. <i>Průvodce rodinnou mediací</i> . Praha: Portál, 2016. Veteška, J. <i>Mediace a probace v kontextu sociální andragogiky</i> . Praha: WoltersKluwer, 2015. Vykopalová, H. <i>Komunikace jako součást profese</i> . Zlín: UTB, 2005.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: praktické procvičování a prohlubování mediačních dovedností, které jsou získány na semináři. Získané kompetence studenti představí prostřednictvím natočené modelové mediační kauzy, spolu s příloženým rozbohem této kauzy. Průběžná konzultace projektu v prostředí Moodle nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální služby			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet: vypracování seminární práce na vybranou a navštívenou sociální službu. Aktivní účast na seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů.			
Garant předmětu	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s vývojem a současnými trendy v poskytování sociálních služeb v České republice. Studenti získají přehled o jednotlivých sociálních službách, fungování a měření jejich kvality. Cílem předmětu také je, aby studenti pochopili principy a zásady, ze kterých vychází kvalitní sociální služba, včetně hodnot, kterými se řídí její pracovníci. Studenti jsou vedeni ke kritickému myšlení a reflektování současného stavu sociálních služeb v České republice.				
Obsah předmětu Vývoj sociálních služeb v České republice a jejich legislativní ukotvení. Vymezení základních pojmů (sociální služba, nepříznivá sociální situace, přirozené sociální prostředí, sociální začleňování, sociální vyloučení). Základní principy a zásady poskytování sociálních služeb, triáda: poskytovatel - uživatel – zřizovatel. Příspěvek na péči a jeho využití. Druhy a formy sociálních služeb, registrace sociálních služeb. Kvalita v sociálních službách a její měření (standards kvality v sociálních službách, inspekce poskytování sociálních služeb). Postavení ministerstva práce a sociálních věcí a krajů v systému sociálních služeb. Sociální pracovník a pracovník v sociálních službách - vzdělání, kvalifikace, místo v systému. Současné trendy v oblasti sociálních služeb (deinstitucionalizace a transformace pobytových sociálních služeb).				
Výstupní kompetence Student rozumí systému fungování sociálních služeb (z hlediska právního, organizačního a personálního), principům a zásadám poskytování kvalitních sociálních služeb. Rozumí a dokáže popsat postavení a kompetence jednotlivých subjektů v rámci sociálních služeb. Chápe současnou transformaci sociálních služeb a zná problematiku desinstitucionalizace sociálních služeb.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Bednář, M. <i>Kvalita v sociálních službách</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. Čámský, P., Sembdner, J., Krutilová, D. <i>Sociální služby v ČR v teorii a praxi</i> . Praha: Portál, 2011. Matoušek, O. <i>Sociální služby: legislativa, ekonomika, plánování, hodnocení</i> . 2., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2011. Michalík, J. <i>Poradenství uživatelům sociálních služeb</i> . Olomouc: Výzkumné centrum integrace zdravotně postižených - sekce vzdělávání, 2008. Pilát, M. <i>Komunitní plánování sociálních služeb v současné teorii a praxi</i> . Praha: Portál, 2015. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů. Vyhláška č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.				
Doporučená literatura Malík Holasová, V. <i>Kvalita v sociální práci a sociálních službách</i> . Praha: Grada, 2014. Janečková, E., Číberová, H., Mach, P. <i>Průvodce systémem poskytování sociálních služeb: řešení základních problémů poskytování sociálních služeb, vzory používaných formulářů, náležitosti smlouvy</i> . Olomouc: ANAG, 2016.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: plnění jednotlivých úkolů zadaných v systému MOODLE, vypracování seminární práce a její konzultace s vyučujícím prostřednictvím systému MOODLE nebo emailem.				

1. Balvín Jaroslav, doc. PhDr., CSc.
2. Benyahya Petra, Ing., Ph.D.
3. Cagašová Oxana, Mgr.
4. Haburajová Ilavská Lenka, doc. PhDr., Ph.D.
5. Hladík Jakub, Mgr., Ph.D.
6. Hrbáčková Karla, Mgr., Ph.D.
7. Hrnčířiková Zuzana, PhDr., Ph.D.
8. Kalenda Jan, Mgr., Ph.D.
9. Karger Tomáš, Mgr., Ph.D.
10. Kolek Jan, Ing.
11. Kozáková Věra, Mgr., Ph.D.,
12. Kozubíková Kristýna, Mgr. et Mgr.
13. Kozubíková Ludmila, Ing., Ph.D.
14. Krausová Jana, Mgr., Ph.D.
15. Krystoň Miroslav, prof. PaedDr., CSc.
16. Kubík Josef, doc. Ing., CSc.
17. Lemrová Soňa, PhDr., Ph.D.
18. Lukešová Michaela, Mgr.
19. Macháček Jiří, Ing.
20. Martincová Jana, Mgr.
21. Matošková Jana, Ing., Ph.D.
22. Novák Petr, Ing., Ph.D.,
23. Petr Šafránková Anna, Mgr., Ph.D.
24. Skarupská Helena, PhDr., Ph.D.
25. Včelařová Hana, PhDr.
26. Zálešáková Magda, Mgr.
27. Zicha Jiří, JUDr., Ph.D.

U vyučujících s pracovní smlouvou na dobu určitou se předpokládá její prodloužení.

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Jaroslav Balvín				Tituly	doc. PhDr. Mgr., CSc.	
Rok narození	1947	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do filozofie (garant, vyučující), Sociální andragogika (garant, vyučující)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Učitelství čeština dějepis, 1970, Ústí nad Labem, PdF. (Mgr.) Filozofie historie, 1981, UK v Praze, FF. (PhDr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Základní školy okresu Česká Lípa, 3 roky. Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, 9 let. Pedagogická fakulta Ústí nad Labem, 7 let. Základní školy okresu Ústí nad Labem, 3 roky. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem -Ústav pro studium romské kultury, 3 roky. Magistrát hl. m. Prahy - specialista pro národnostní menšiny, 9 let. Univerzita Konstantína Filozofa v Nitre, 5 let. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 7 let							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 101. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 105. Počet vedených disertačních prací = 3.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Pedagogika	2005		Univerzita Konstantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ			8	490
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Balvín, J. (2012). <i>Pedagogika, andragogika a multikulturalita</i> . Praha: Hnutí R, 2012. Balvín, J., Turzák, T., & Polakovičová, R. a kol. (eds.) (2015). <i>INTERRA 15 Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí</i> . Praha: Hnutí R. Balvín, J. (2016) <i>Filozofie, andragogika a romská kultura</i> . Praha: Hnutí R. Balvín, J. (2017). <i>Filozofie výchovy v dílech filozofů výchovy v andragogických souvislostech</i> . Praha: Radix. Smílková, J., & Balvín, J. (2017). <i>Vztah kulturní a multikulturní andragogiky k výchově a vzdělávání dospělých</i> . Praha: Hnutí R.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jaroslav Balvín v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Petra Benyahya				Tituly	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Manažerské dovednosti a techniky ve vzdělávání (vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Ekonomika a management, 2008, UTB ve Zlíně, FAME.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FAME, 15 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 83. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 39.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				8
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Benyahya, P. (2017). <i>How to educate managers to support knowledgesharing in their companies?</i> In: INTED 2017 Proceedings, 11th International Technology, Education and Development Conference, Valencia. ISBN 978-84-617-8491-2.							
Kressová, P. (2012). <i>The Experience of the Czech Managers with Training and Development Courses for Managers</i> . International Journal of Knowledge, Culture and Change Management, 2012, Vol. 11, Is. 4, p. 283-296. ISSN 1447-9524. (Scopus)							
Kressová, P. (2011). <i>Kvalifikace, způsobilosti a tacitní znalosti manažerů</i> . In: GREGAR, Aleš (ed.) a kol. Tacitní znalosti a úspěšné řízení: monografie k závěrům řešení projektu GA ČR, reg. č. 406/08/0459, Rozvoj tacitních znalostí manažerů. Martin: Alfa print, s. 89 – 103. ISBN 978-80-970360-1-0. (kapitola v monografii)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Petra Benyahya v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Oxana Cagašová					Tituly	Mgr.
Rok narození	1986	typ vztahu k VŠ	DPČ	rozsah	20	do kdy	1/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (ruština, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ Ruština pro hospodářskou praxi, 2012, UP v Olomouci, FF. (Mgr.) Srovnávací slovanská filologie, dosud studuje, doktorské studium UP v Olomouci, FF.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ Výuka ruského jazyka a češtiny pro cizince v jazykových školách a firmách, tlumočení a překlady, 7 let. UP v Olomouci, lektorka ruského jazyka na Katedře rusistiky a v CJV FF, zkoušející ZK ECL, 5 let. UTB Zlín, Centrum jazykového vzdělávání, 2 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací Počet vedených a obhájovaných bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájovaných diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům Cagašová, O. (2014). Новые наименования блюд в современных русских и чешских женских журналах. In <i>Dialog kultur VII. Materiály mezinárodní vědecké konference Hradec Králové - 22.-23. ledna 2013</i> . Hradec Králové: Garamon, s. r. o., s. 185-191. ISBN 978-80-86472-57-7. Brandejsová, M., Neumannová, K., & Cagašová, O. (2015). Leksika sociolektov (studenčeskij, kompjuternyj i juvelirnyj žargony). In <i>Teoretičeskije i prikladnyje aspekty lingvističeskoj sinkretologii</i> . Olomouc: Univerzita Palackého, s. 167-186. ISBN 978-80-244-4867-1 (spoluaturoský podíl 30%) Cagašová, O. (2015). Новые наименования лиц в современных русских и чешских женских журналах. In Kostincová, J. <i>Dialog kultur VIII</i> . Hradec Králové: Gaudeamus, s. 28-33. ISBN 978-80-7435-621-6. Cagašová, O. (2016). Фразеологические сравнения со значением «быстрый – медленный» в русском и чешском языках. In Мокиенко, ВМ. <i>Устойчивые сравнения в системе фразеологии</i> . Санкт-Петербург: ООО Издательство "ЛЕМА", Россия, Санкт-Петербург, s. 108-111. ISBN 978-5-8465-1529-1. Cagašová, O. (2016). Лексико-семантический синкретизм на материале русского и чешского компьютерного жаргона. In Giger, M. <i>Slované: Souznění a konflikty</i> . Praha: Pavel Mervart, Červený Kostelec, s. 33-41. ISBN 978-80-7465-228-8.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Oxana Cagašová v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Lenka Haburajová Ilavská				Tituly	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	PP		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Metodika supervizí (garant, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Sociální práce, 2002, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (Mgr.) Sociální práce, 2003, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (PhDr.) Sociální práce, 2007, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Okresní úřad Liptovský Mikuláš, odbor sociálních věcí, 3 roky. Správa služeb diplomatickému sboru Bratislava, 2 roky. Úřad práce, sociálních věcí a rodiny Liptovský Mikuláš, 3 roky. Univerzita Konstantina Filozofa v Nitře, 7 let. UTB v Zlíně, FHS, 8 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájovaných bakalářských prací = 105. Počet vedených a obhájovaných diplomových prací = 160.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Sociální práce	2009		KU Ružomberok		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		3	1	112
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Haburajová Ilavská, L. (2014). <i>Perspectives of Social work in the Area of intervention and elimination of domestic violence against children. Asian Social Science.</i> 10(2), s. 47 – 63. (databáze Scopus) Haburajová Ilavská, L. a kol. (2014). <i>Probation and mediation of its application practice in social work.</i> Lodz: WSP. (spoluautorský podíl 60%) Haburajová Ilavská, L., (2015). Medzinárodná migrácia a jej prejavy v oblasti politiky zamestnanosti a trhu práce. In Mareková, H. a kol. <i>Immigrants in the European Union.</i> Bački Petrovec: Srpsko razvojno udruženje, Srbsko. 2015. s. 39-53. Hulová, Z., Haburajová Ilavská, L. a kol. (2017). <i>Kooperatívny prístup pedagogiky, sociálnej pedagogiky a iných vedných disciplín v edukačnom procese detí, žiakov a študentov.</i> Praha: Hnutí R, 2017. (spoluautorský podíl 50%) Haburajová Ilavská, L., Kwadrans, L. (2017) <i>Roma identity and education- comparative research.</i> Online journal of Education Technology – december 2017, Cambridge USA ITEC, 2017, vol 2, 218-224. (spoluautorský podíl 50%)							
Působení v zahraničí							
2008, stáž v Bayerische Rotes Kreuz, Stadt Passau, Rakousko. 2012, expertizní činnost v rámci projektu mezinárodní rozvojové spolupráce „Podpora a budovanie systému sociálnej ochrany pre Bosnu a Hercegovinu“, Úřad vlády Srbské republiky. 2014 stáž Wysza Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, Polsko.							
Podpis	Lenka Haburajová Ilavská v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Jakub Hladík				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1980	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Multikulturní výchova (garant, vyučující), Multikulturní mediace (garant)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Pedagogika, 2009, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 129. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 79.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		4	12	112
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Hladík, J., & Pagáčová, V. (2013). Komparace hodnocení významu multikulturních subkompetencí učitelů a žáků na ZŠ. <i>Pedagogika</i> , 63(1), 25-40. ISSN 0031-3815. (databáze ERIH C) (spoluautorský podíl 90 %)							
Hladík, J. (2014). Design and Development of a Multicultural Competence Scale in Helping-Profession Students. <i>Asian Social Science</i> , 10(9), 162-170. ISSN1911-2017. (databáze Scopus)							
Hladík, J. (2014). <i>Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Hladík, J., & Jadama, L. M. (2016). Multicultural Competence of Helping Profession Students: Cross-cultural Comparison between Europe and Africa. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 217, 669-678. ISSN 1877-0428. (spoluautorský podíl 70 %) (databázeWoS)							
Hladík, J. (2016). Assessing Multicultural Competence of Helping-Profession Students. <i>Multicultural Perspectives</i> , 18(1), 42-47. ISSN 1521-0960. (databáze Scopus)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jakub Hladík v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Karla Hrbáčková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	N	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu Metodologie společenských věd (garant, přednášející)							
Údaje o vzdělání na VŠ Pedagogika, 2010, MU v Brně, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ ZŠ Liptál, 7 let. UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 119. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 159.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		4	6	26
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2015). Metacognitive learning and students' self-improvement in higher education. <i>The Turkish Online Journal of Educational Technology</i> , 2015(8), 400-407. (spoluautorský podíl 50%) Hrbáčková, K., & Suchánková, E. (2016). Self-Determination Approach to Understanding of Motivation in Students of Helping Professions. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 688-696. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.02.120 (spoluautorský podíl 50%) Hrbáčková, K., & Šafránková, A. (2016). Self-Regulation of Behaviour in Children and Adolescents in the Natural and Institutional Environment. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 679-687. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.02.119 (spoluautorský podíl 50%) Hrbáčková, K., & Vávrová, S. (2015). Self-regulation in Children and Minors in Institutional Care. <i>International Education Studies</i> , 8(5), 139–149. (spoluautorský podíl 50%) Hrbáčková, K., Suchánková, E. a kol. (2014). <i>Mentoring jako metodická podpora vzdělávání učitelů</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, FHS. (spoluautorský podíl 50%)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Karla Hrbáčková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Zuzana Hrnčířiková					Tituly	PhDr., Ph.D.
Rok narození	1965	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	7/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	7/2018	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Evaluační techniky (garant, vyučující), Androdidaktika (přednášející), Gerontagogika (garant, vyučující), Odborná praxe (garant), Tvorba vzdělávacího programu (vyučující), Poradenský vztah (garant, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Pedagogika, 2007, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UP v Olomouci, PdF, 10 let.							
UTB ve Zlíně, FHS, 4 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 62. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 108.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					18
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pozn.: Do roku 2013 publikuje pod jménem Tichá							
Tichá, Z. (2012). Výzkum resilience u vybraných skupin studentů Pedagogické fakulty UP. In <i>Evropské pedagogické fórum 2012. Sborník příspěvků z mezinárodní konference</i> . Hradec Králové: Magnanimitas. s. 255-260.							
Hrnčířiková, Z. (2013). <i>Řízení lidských zdrojů. Studijní materiál pro projekt „Systém dalšího vzdělávání pro sektor zdravotnictví v Kraji Vysočina“</i> . Olomouc: Efekt Plus. 60 s.							
Hrnčířiková, Z. (2014). <i>Management lidských zdrojů se zaměřením na školství</i> . Olomouc: PdF UP. 60s.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Zuzana Hrnčířiková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Jan Kalenda				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1985	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	48	do kdy	05/2022
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	12	do kdy	08/2018	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Občanský sektor (garant, vyučující), Současná česká společnost (garant, vyučující), Základy sociologie (garant, vyučující)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Sociologie, 2013, UP v Olomouci, FF.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UP v Olomouci, FF, 5 let. UTB ve Zlíně, FHS, 6 let. UTB ve Zlíně, Projektové oddělení, hlavní manažer Strategického projektu UTB ve Zlíně, Manažer součásti v rámci Strategického projektu UTB ve Zlíně, 2017 – dosud.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 80. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 35.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		6	6	48
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kalenda, J. & Karger, T. (2014). První světová válka v prezidentských projevech. In: <i>Historická sociologie</i> , 7(2), 127–143. (spoluautorský podíl 50%)							
Kalenda, J. (2013). Víceoborovost v historické sociologii. In: <i>Sociológia</i> , 45(2), 150–171.							
Kalenda, J. (2014). <i>Formování evropských států: Autoři, modely a teoretická syntéza</i> . Olomouc: UP Olomouc. ISBN. 978-80-244-4211-2, 450 s.							
Kalenda, J. (2015). Hypermoderní společnost jako prostředí vzdělávání dospělých. In Gigalová, V., Dopita, M. (Ed.). <i>Dospělý jedinec v hypermoderní společnosti</i> . Olomouc: UP Olomouc.							
Kalenda, J. (2016). <i>Education Barriers for Czech Adults</i> . In: <i>The Turkish Online Journal of Educational Technology</i> , 10(4), 754–765.							
Kalenda, J. (2016). <i>Prozatím nevyužitá šance: situační analýza v pedagogickém výzkumu</i> . In: <i>Pedagogická orientace</i> 26(3), 457–481.							
Kalenda, J. (2016). <i>Situation analysis as a framework for interdisciplinary research in the social science</i> . In: <i>Human Affairs</i> 26 (3), 340–355.							
Kalenda, J., Karger, T. (2016). Political memory and symbolic boundaries: Czech presidential speeches after 1989. In: <i>International Journal of Media & Cultural Politics</i> 12 (1), 43–58. (spoluautorský podíl 50%)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jan Kalenda v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Tomáš Karger				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1988	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	10/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	10/2018	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Metodika tvorby odborných textů (garant, vyučující)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Sociologie, 2015, UP v Olomouci, FF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UP v Olomouci, FF, 1 rok.							
UTB ve Zlíně, FHS, 3 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 4. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 1.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		0	0	5
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kalenda, J. & Karger, T. (2014). První světová válka v prezidentských projevech. In: <i>Historická sociologie</i> , 7(2), 127–143. (autorský podíl 50%)							
Kalenda, J., & Karger, T. (2016). Political memory and symbolic boundaries: Czech presidentia lspeeches after 1989. In: <i>International Journal of Media & Cultural Politics</i> 12 (1), 43–58. (spoluautorský podíl 50%)							
Karger, T. (2016). Internetové pirátství: struktura pozic v ČR. <i>Mediální studia</i> , 10 (1), 6-28.							
Karger, T. (2016). <i>The weight of the intangible: knowledge networks in free and open source software development</i> . 1st edition. Olomouc: Palacký University Olomouc, Faculty of Arts. 170 stran. SocioPolis; vol. 1.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Tomáš Karger v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Jan Kolek					Tituly	Ing.
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	2/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	2/2018	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Informační technologie (vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Informační technologie, 2011, UTB ve Zlíně, FAI. (Ing.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FAI, 2 roky.							
UTB ve Zlíně, FHS, 4 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kolek, J., & Jašek, R. (2013). Artificial intelligence and its applications in the field of security. In <i>Bezpečnostní technologie, systémy a management</i> , nestránkováno. ISBN/ISSN: 978-80-7454-289-3.(spoluautorský podíl 50%)							
Kolek, J., & Jašek, R. (2014). A Time Performance Evaluation of the Soma Asynchronous Parallel Distribution in <i>Java and C#</i> . In Proceedings of the 25th International DAAAM Symposium „Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Sustainability“ Vienna: DAAAM International Vienna. ISBN: 978-3-901509-99-5. ISSN: 2304-1382.(spoluautorský podíl 50%)							
Kolek, J., & Jašek, R. (2015). A Time Performance Evaluation of the Soma Asynchronous Parallel Distribution in <i>Java and C#, Procedia Engineering</i> , Volume 100, 1672-1677. ISSN1877-7058. (spoluautorský podíl 50%)							
Kolek, J., Vařacha, P., & Jašek, R. (2012). A Computation Time Comparison of Self-Organising Migrating Algorithm in <i>Java and C#</i> . In Proceedings of the 3rd European Conference for the Applied Mathematics and Informatics, p. 161-166. ISBN/ISSN: 978-1-61804-148-7 (spoluautorský podíl 35%)							
Kolek, J., Vařacha, P., & Motýl, I.(2013). Performance Evaluationofthe SOMA AsynchronouslyParallelDistribution. <i>International Journal of Mathematics and Computers in Simulation</i> . 7(1), s. 50-58. ISSN 1998-0159.(spoluautorský podíl 40%)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jan Kolek v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Věra Kozáková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1957	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp	rozsah	40	do kdy	N		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (němčina, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Ruský jazyk, 2003, PU v Olomouci, FF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, 22 let, z toho FHS, 11 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 6. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kozáková, V. (2012). <i>Obchodní němčina. Wirtschaftsdeutsch</i> . Brno: Albatros Media. ISBN 978-80-266-0039-8.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Věra Kozáková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Kristýna Kozubíková					Tituly	Mgr. et Mgr.
Rok narození		typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	11/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp		rozsah	40	do kdy	11/2018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (angličtina, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Anglický jazyk a literatura, 2014, MU v Brně, FF. (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FHS, 4 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis	Kristýna Kozubíková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Ludmila Kozubíková					Tituly	Ing., Ph.D.
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	8/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy podnikatelství (přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Teorie vyučování ekonomických předmětů, 2004, VŠE v Praze, Fakulta financí a účetnictví. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Členka akreditační komise pro neuniverzitní vysoké školy, 1 rok. OA T. Bati a VOŠE Zlín, učitelka odborných ekonomických předmětů v bakalářských studijních programech, 12 let. UTB ve Zlíně, FAME, 5 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací. Počet vedených a obhájených bakalářských prací na UTB = 11. Počet vedených a obhájených diplomových prací na UTB = 3.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kozubikova, L., Belas, J., Ključnik, A., & Virglerova, Z. (2015). Differences in approach to selected constructs of entrepreneurial orientation in SME segment regarding the selected socio-demographic factors. <i>Transformations in Business & Economics</i> , Vol. 14, No 3C, pp. 333-355. (spoluautorský podíl 25%)							
Kozubikova, L., Vojtovic, S., Rahman, A., & Smrcka, L. (2016). The Role of Entrepreneur's Gender, Age and Firm's Age in Autonomy. The Case Study from the Czech Republic. <i>Economics and Sociology</i> , Vol. 9, No 2, pp. 168-182. (spoluautorský podíl 25%)							
Kozubikova, L., & Zoubkova, A. (2016). Entrepreneur's attitude towards innovativeness and competitive aggressiveness. <i>Journal of International Studies</i> , Vol. 9, No 1, pp. 192-204. (spoluautorský podíl 50%)							
Rahman, A., Civelek, M., & Kozubikova, L. (2016). Proactiveness, Competitive Aggressiveness and Autonomy: A Comparative Study from the Czech Republic. <i>Equilibrium-Quarterly Journal of Economics and Economic Policy</i> , Vol. 11, No 3, pp. 631-650. (spoluautorský podíl 30%)							
Rahman, A., Rozsa, Z., Kozubikova, L., & Cepel, M. (2017). Determinants of loan maturity in small business lending. <i>Journal of International Studies</i> , Vol. 10, No 2, pp. 104-118. doi: 10.14254/2071-8330.2017/10-2/7. (spoluautorský podíl 25%)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Ludmila Kozubíková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Jana Krausová				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp	rozsah	40	do kdy	N		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Neziskové organizace (garant, vyučující)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Sociální práce s poradenským zaměřením, 2007, Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta. (Mgr.)							
Sociální poradenství a management sociálních služeb, 2011, Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Diakonie ČCE, ZPDVOP, 2 roky.							
UTB ve Zlíně, FHS, 8 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 31. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 57.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kitlínská, J. (2012). Dobrovolnictví jako příležitost k mezigeneračnímu učení. Sociální práce. Roč. 12, č. 12, č. 4/2012, s. 126-133.							
Kitlínská, J. (2013). Intergenerational programs implemented in the Czech Republic, Procedia: Social and Behavioral Sciences. s. 1548-1554.							
Kitlínská, J. (2014). Mezigenerační programy a jejich potenciál v rámci mezigeneračního učení. Media4u Magazine. Roč. 11, č. 2/2014, s. 14-19.							
Krausová, J. (2015). Mezigenerační spravedlnost a solidarita (názory studentů sociální pedagogiky). Sociální práce. Roč. 14, 3/2014. s. 128-143.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jana Krausová v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Miroslav Krystoň				Tituly	prof. PaedDr., CSc.	
Rok narození	1964	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20	do kdy	8/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	20	do kdy	8/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (SR)				pp	40 hodin/týden		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy andragogiky (garant, přednášející), Vývoj andragogického myšlení (garant, přednášející), Androdidaktika (garant)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Pedagogika – Slovenský jazyk, 1987, PdF v Banské Bystrici. (Mgr.) Pedagogika, 1995, UMB, PdF. (CSc.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Katedra pedagogiky PF UMB v Banské Bystrici, asistent, 8 let. Katedra pedagogiky PF UMB v Banské Bystrici, odborný asistent, 10 let. Katedra pedagogiky PF UMB v Banské Bystrici, docent, 3 roky. Katedra andragogiky PF UMB v Banské Bystrici, docent, 6 let PF UMB v Banské Bystrici, profesor, 4 roky. UTB ve Zlíně, FHS, 3 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací. Počet vedených a obhájených bakalářských prací < 100, z toho na UTB = 1. Počet vedených a obhájených diplomových prací < 100, z toho na UTB = 1. Počet vedených a obhájených rigorózních prací = 10. Počet vedených a obhájených dizertačních prací = 8.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Pedagogika	2005		Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		-	-	<140 v SR <70 v zahraničí
Pedagogika	2013		Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Krystoň, M. (2012) Motivácia v edukácii seniorov. In <i>Lifelong Learning : celoživotní vzdělávání</i> . Brno: Institut of Lifelong Learning, Mendel University, s. 64-73. Krystoň, M. (2013) System of education of older adults in Slovakia In <i>Analysis and comparison of forms and methods for the education of older adults in the V4 countries</i> . Praha: FF UK v Praze. Krystoň, M. (2014) <i>Andragogické aspekty ďalšieho vzdelávania krajských učiteľov so zameraním na analýzu ich vzdelávacích potrieb</i> . In Educational needs of teachers and students from the Slovak minority schools abroad (ed.) Soňa Kariková. Vydavateľstvo Ivan Krasko. Krystoň, M. (2015). Vzdelávateľa seniorov v kontexte geragogickej teórie. In Krystoň, M. & Prusáková, V. <i>Andragogický rozvoj lektora</i> . Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela – Belianum, s. 149 – 172. Krystoň M. (Ed.). (2015). Vzdelávanie dospelých a ich andragogické pôsobenie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Miroslav Krystoň v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Josef Kubík					Tituly	doc. Ing., CSc.
Rok narození	1959	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Vysoká škola logistiky o.p.s. Přerov				pp	20 hodin/týden		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy managementu (garant, přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Ekonomika spotřebního průmyslu, 1983, VUT Brno, FT. (Ing.) Odvětvové a průřezové ekonomiky, 1993, VUT Brno, FSI. (CSc.) Management a podnikání, 1998, VŠB Ostrava, Fakulta ekonomická. (doc.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Barumprojekt Zlín (t.č. Gottwaldov), 1983 – 1986, ekonom návratnosti investic, 3 roky. VUT Brno, fakulta technologická, odborný asistent na katedře ekonomiky spotřebního průmyslu, 1986 – 1992, 16 let. VUT Brno, fakulta technologická, odborný asistent na Institutu managementu a ekonomiky, 1992 – 1995, 3 roky. VUT Brno, fakulta managementu a ekonomiky, odborný asistent na ústavu managementu, 1995 – 1998, 3 roky. VUT Brno, fakulta managementu a ekonomiky, docent na ústavu managementu, 1998 – 2000, 2 roky. UTB ve Zlíně, fakulta managementu a ekonomiky, docent na ústavu managementu, 2000 – dosud, 17 let. VŠLG o.p.s. v Přerově, docent na katedře bakalářského studia, 2014 – dosud, 3 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací. Počet vedených a obhájených bakalářských prací na UTB = 58. Počet vedených a obhájených diplomových prací na UTB = 163. Počet vedených a obhájených dizertačních prací = 8.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Management a podnikání	1998		VŠB Ostrava		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kubík, J. (2012). Trends in Enviromental Management. Sborník na CD Proceedingsofthe 19th International Business Information Management Association. IBIMA, Barcelona, s. 1535 - 1540. ISBN 978-0-9821489-8-3 Kubík, J. (2014). Analýza konkurenčního prostředí jako nástroj strategického managementu. <i>Trendy ekonomiky a managementu</i> , ročník 8, č. 19, FP VUT Brno, s. 27 - 33. ISSN 1802-8527. Vránová, Š., & Kubík, J. (2014). <i>Motivace učitelů - vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců v neřídících pozicích</i> . Žilina: GEORG, 131 s. ISBN 978-80-8154-099-8. (spoluautorský podíl 50%) Směkalová, L., Hájek, O., Kubík, J. & Škarka, M. (2016). Management of European Projects by Czech and Slovak Entrepreneurs in Bíle - Biele Karpaty Euroregion. <i>Economics and Sociology</i> , 9 (1), s. 69 - 85. ISSN 2071-789X. (spoluautorský podíl 25%) Kubík, J. (2016). Zlin Public Transport in Comparison with Cities of a simile Size in Czech Republic. <i>Actual Problems of Economics</i> , 17 (10), s. 218 - 227. ISSN 1993-6788.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Josef Kubík v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Soňa Lemrová					Tituly	PhDr., Ph.D.
Rok narození	1965	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20	do kdy	1/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	20	do kdy	1/2020	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
PdF UP v Olomouci				pp	20 hodin/týden		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy psychologie (garant, přednášející), Vývojová psychologie (garant)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Psychologie, 2002, UP v Olomouci, FF (PhDr.)							
Psychologie, 2005, UP v Olomouci, FF (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
FF UP v Olomouci, Katedra psychologie, odborný asistent 12 let							
PdF UP v Olomouci Katedra psychologie a patopsychologie PdF, odborný asistent 3 roky							
ZŠ Šumperk, školní psycholog 4 roky							
2000 absolvování kurzu „Ostrov rodiny“ – integrující přístup pro práci s rodinou; PhDr. Z. Rieger							
2002 absolvování tříletého kurzu – Komunikační výcvik – u prof. Zbyňka Vybírala.							
2014-dosud Kurz KBT (akreditovaný 5-ti letý psycho-terapeut. výcvik)							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedených a obhájených Bc a DP na UP Olomouc 66, rozpracovaných 18							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			13	8	
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčí činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahujících se k zabezpečovaným předmětům							
Lemrová, S., Reiterová, E., Fatěnová, R., Lemr, K., Tang, T. L. (2013) Money is Power: Monetary Intelligence – Love of Money and Temptation of Materialism among Czech University Students. <i>Journal of Business Ethics</i> , roč. 125, č. 2, s. 329-348. (spoluautorský podíl 20 %)							
Lemrová, S., Reiterová, E., Lemr, K. (2014). Monetary Intelligence: Money is Power, Love of Money, and Materialism. <i>ICAP 2014 (28th International Congress of Applied Psychology)</i> . Paris, France 08. 07.2014 - 13. 07. 2014. (spoluautorský podíl 40 %)							
Čakirpaloglu, P., Šmahaj, J., Dobešová Čakirpaloglu, S., Lemrová, S. (2015). Mobbing jako rafinovaná forma šikany na pracovišti ve vybraných krajích ČR. In Rymeš, M. Gillernová, I. <i>Psychologie práce a organizace 2015 - Kvalita pracovního života</i> . Praha: MATFYZPRESS, Matematicko-fyzikální fakultty, Univerzity Karlovy v Praze, s. 66-76. (spoluautorský podíl 20 %)							
Lemrová, S., Dobešová Čakirpaloglu, S. (2016). Potřeby, hodnoty a postoje českých učitelů v souvislosti s jejich profesí. In Maierová, E. Viktorová, L. Dolejš, M. <i>PhD existence 2016. Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech Sborník odborných příspěvků</i> . Olomouc: Univerzita Palackého, s. 160-166. (spoluautorský podíl 50 %)							
Lemrová, S., Dobešová Čakirpaloglu, S., Kvintová, J., Vévodová, Š. (2016). Needs, Values and Attitudes of Czech Teachers in the Context of their Profession. In <i>ICERI2016 Proceedings</i> . Madrid: International Association of Technology, Education and Development (IATED), s. 4036-4043. (spoluautorský podíl 25 %)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Soňa Lemrová v. r.				datum	15. 12. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Michaela Lukešová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1985	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Multikulturní mediace (vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Sociální pedagogika, 2010, UTB ve Zlíně, FHS.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FHS, 8 let.							
Od roku 2014 studentka doktorského studijního programu Pedagogika (KS), MU v Brně, FF, Ústav pedagogických věd.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 86. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 10.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Lukešová, M. (2014). <i>The analysis of intercultural conflicts between students of tertiary education</i>. The 4th International Conference on New Horizons in INTE 2014. Proceedings Book, Volume 4/5, p. 509 – 515. ISSN 2146 – 7358.</p> <p>Lukešová, M. (2015). <i>Student reflection on the Development of Intercultural competence through the Education Abroad Experience</i>. <i>Asian Social Science</i>, 11 (21), pg. 1-15. ISSN 1911-2017.</p> <p>Lukešová, M. (2015). <i>Interkulturní kompetence jako faktor kulturně kompetentní praxe v sociální práci</i>. Sociální práce. Sociální práce a sociální služby. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 1/2015, s. 96-108. ISSN 1213-6204.</p> <p>Martincová, J., & Lukešová, M. (2014). Critical Thinking as a Tool for Managing Intercultural Conflicts. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>. Cyprus: Elsevier, Ltd., p. 1255-1264. ISSN 1877-0428. (spoluautorský podíl 50%)</p> <p>Martincová, J., & Lukešová, M. (2014). The Definition of Social Pedagogy in the Context of Socio-cultural Diversity. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>. Cyprus: Elsevier, Ltd., p. 1265-1272. ISSN 1877-0428. (spoluautorský podíl 50%)</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Michaela Lukešová v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Jiří Macháček				Tituly	Ing.	
Rok narození	1958	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	30	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Veřejná správa (přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
VUT Brno, 1983, Fakulta technologická Zlín. (Ing.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
VÚGPT, samostatný výzkumný pracovník, 1983 – 1986, 3 roky. VÚGPT, vedoucí výzkumného týmu, 1986 – 1990, 4 roky. Poslanec PSP ČR, 1990 – 1996, 6 let. Soukromý podnikatel, ekonomicko-organizační poradenství, 1996 – 1997, 1 rok. Poradce ministra vnitra České republiky pro oblast veřejné správy, 4/1997 - 3/1998. MAGNETON, a. s., ředitel závodu speciální výroby, 4/1998 - 3/1999. Soukromý podnikatel (tvorba projektů), 4/1999 - 12/2000. Ministerstvo vnitra České republiky, koordinátor výkonu státní správy pro Zlínský a Olomoucký, od roku 2006 i Jihomoravský kraj, 10/2001 – 9/2007. UTB ve Zlíně, FAME, Ústav regionálního rozvoje, veřejné správy a práva, 2001 – dosud, 17 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 80. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 120.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Macháček, J. (2014). Promoting entrepreneurship in municipalities, recenzovaný sborník z konference <i>Current Trends and Challenges of Modern Management and Human Resource Development</i> , Praha. ISBN 978-80-01-05660-8. Macháček, J. (2014). Analýza reformy veřejné správy v České republice. In <i>Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie Teória a prax verejnej správy</i> . Košice: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach, Fakulta verejnej správy, s. 101-106. ISBN 80-7097-551-2. Bednář, P., Macháček, J., Šnédar, L., & Zicha, J. (2015). <i>Veřejné politiky v České republice</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. (spoluautorský podíl 25%) Belás, J., Bilan, Y., Ključnikov, A., Vincúrová, Z., & Macháček, J. (2015). Actual problems of business risk in SME segment. Case study from Slovakia. <i>International Journal of Entrepreneurial Knowledge</i> , 3(3), s. 46-56. ISSN 2336-2960. (spoluautorský podíl 20%) Macháček, J. (2017). Promoting entrepreneurship on the part of municipalities. <i>Administratie si Management Public</i> , 9/2017. ISSN 1583-9583.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jiří Macháček v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Jana Martincová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1988	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20	do kdy	8/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	20	do kdy	8/2018	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Lektorské dovednosti (vyučující), Odborná praxe (vyučující), Seminář bakalářských prací 1 (vyučující)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Sociální pedagogika, 2012, UTB ve Zlíně, FHS. Pedagogika, MU Brno, FF, DSP od roku 2014.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FHS, 6 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájovaných bakalářských prací = 89. Počet vedených a obhájovaných diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Andrysová, P., & Martincová, J. et al. (2014). <i>Profesní kontext sociální pedagogiky: motivace studentů k výkonu</i>. Zlín: UTB ve Zlíně. ISBN 978-80-7454-464-4. (spoluautorský podíl 48 %)</p> <p>Andrysová, P., Martincová, J., & Včelářová, H. (2014). Pedagogical Condition at Undergraduate Teacher Preparation. <i>The New Educational Review</i>, 38(4), 152-165. ISBN 978-83-8019-051-1. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 47 %)</p> <p>Martincová, J. (2016). Úroveň kritického myšlení studentů vybrané fakulty humanitních studií [Level of Critical Thinking of Students of Selected Faculty of Humanities]. <i>Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání</i>, 6(2), 83–105. DOI: http://dx.doi.org/10.11118/lifele2016060283. (databáze ERIH Plus)</p> <p>Martincová, J., Andrysová, P., & Trubelíková, J. (2016). Achievement Motivation and General Motivational Tendencies of Social Pedagogy Students. <i>Asian Social Science</i>, 12(1), 237-246. ISSN 1911-2017. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 48 %)</p> <p>Martincová, J., & Andrysová, P. (2017). Professional preparation of students of social pedagogy in the Czech Republic. <i>Journal of Social Studies Education Research</i>, 8(1), 47-68. ISSN 1309-9108. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 50 %)</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jana Martincová v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Jana Matošková				Tituly	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Manažerské dovednosti a techniky ve vzdělávání (vyučující), Řízení lidských zdrojů (garant, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Management a ekonomika, 2008, UTB ve Zlíně, FAME.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FAME, asistent, 2007 – 2008, 1 rok.							
UTB ve Zlíně, FAME, odborný asistent, 2008 – dosud, 10 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 50. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 43.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		7	5	19
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Matošková, J. (2012). How to Support Knowledge Management through Human Resource Management Activities. <i>International Journal of Knowledge, Culture and Change Management</i> , 11(3), 207–222.(databáze Scopus)							
Matošková, J., Řeháčková, H., Jurásek, M., Polčáková, M., Gregar, A., & Švec, V. (2013). Factors Influencing Managerial Tacit Knowledge Formation. <i>Knowledge Management: An International Journal</i> , 12(4), 21–34.(databáze Scopus) (spoluautorský podíl 75 %)							
Matošková, J., Řeháčková, H., Sobotková, E., Polčáková, M., Jurásek, M., Gregar, A., & Švec, V. (2013). Facilitating Leader Tacit Knowledge Acquisition. <i>Journal of Competitiveness</i> , 5(1), 3–13.(Jrec) (spoluautorský podíl 70 %)							
Matošková, J. (2016). Importance of tacit knowledge for a successful graduation from the university students' point of view. <i>International Journal of Interdisciplinary Educational Studies</i> , 11(4), 69–83.(databáze Scopus)							
Matošková, J., & Potočková, G. (2017). Preparation for a University Exam: Students' Points of View. <i>The International Journal of Assessment and Evaluation</i> , 24(2), 17–32. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 80 %)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jana Matošková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Petr Novák				Tituly	Ing., PhD.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Moravská vysoká škola Olomouc				pp	20		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy podnikatelství (přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Management a ekonomika, 2009, UTB ve Zlíně, FAME. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
MVŠO (Moravská vysoká škola Olomouc), Ústav podnikové ekonomiky, odborný asistent, 6 let. UTB ve Zlíně, FAME, od roku 2016 ředitel Ústavu podnikové ekonomiky, 12 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 50. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 90.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		31	59	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Belás, J., Bartoš, P., Habánik, J., & Novák, P. (2014). Significant Attributes of the Business Environment in Small and Medium-Sized Enterprises. In: <i>Economics and Sociology</i>. 7 (3), s. 22–39. Dostupné z http://www.economics-sociology.eu/files/06_48_Belas_Bartos_Habanik_Novak.pdf (spoluautorský podíl 25%)</p> <p>Belás, J., Habánik, J., Cipová, E., & Novák, P. (2014). Actual trends in business risks for small and medium enterprises. Case studies from the Czech Republic and Slovakia, <i>Ikonomicheski Izsledvania</i>, 23 (4), pp. 159-181. (spoluautorský podíl 25%)</p> <p>Popesko, B., Papadaki, Š., & Novák, P. (2015). Cost and Reimbursement Aanalysis of Selected Hospital Diagnoses via Acitivity-Based Costing, <i>E &M Ekonomie a Management</i>, 18 (3). pp. 50 – 61. (spoluautorský podíl 50%)</p> <p>Novák, P., & Vencálek, O. (2016). Is It Sufficient to Assess Cost Behavior Merely by Volume of Production? Cost behavior research results from Czech Republic. <i>Montenegrin Journal of Economics</i>, 12 (3), pp. 139-154. (WoS ESCI) (spoluautorský podíl 50%)</p> <p>Novák, P., Papadaki, Š., Popesko, B., & Hrabec, D. (2016). Comparison of Managerial Implications for Utilization of Variable Costing and Throughput Accounting Methods, <i>Journal of Applied Engineering Science</i>, 14 (3), 351-360. (spoluautorský podíl 25%)</p> <p>Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B. & Strouhal, J. (2017). Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. <i>Journal of International Studies</i>, 10 (1), pp 74-91. (spoluautorský podíl 25%)</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Petr Novák v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Anna Petr Šafránková					Tituly	Mgr., Ph.D.
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	32	do kdy	8/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	32	do kdy	8/2019	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Sociální služby (garant, přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Pedagogika, 2015, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FHS, 5 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájovaných bakalářských prací = 31. Počet vedených a obhájovaných diplomových prací = 5.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ			1	11
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Šafránková, A., & Kocourková, V. (2013). The Teacher's Role in the Reflection of Social Disadvantage. <i>E-Pedagogium</i> , č. 4, s. 7 – 23. ISSN 1213-7499. (databáze ERIH) (spoluautorský podíl 50%)							
Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2015). Teachers' Beliefs about Socially Disadvantaged Pupils in the Czech Republic. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> . s. 738-747. ISSN 1877-0428.(databáze WOS) (spoluautorský podíl 50%)							
Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2016). Teacher Self-Efficacy within the Context of Socially Disadvantaged Pupils' Education. <i>Sociální pedagogika/Social Education</i> , 4 (2), s. 9-24. ISSN 1805-8825.(databáze ERIH) (spoluautorský podíl 50%)							
Šafránková, A., & Zátopková, K. (2017). Teachers' Evaluation of Importance of Selected Determinants of Education of Socially Disadvantaged Pupils. <i>ERIES Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science</i> , 10 (1), pp. 24-33. ISSN 2336-2375. (spoluautorský podíl 85%)							
Šafránková, A., & Humenská, T. (2017). Postojová orientace učitelů ve vztahu k sociálně znevýhodněným žákům a jejich vzdělávání. <i>Lifelong Learning - celoživotní vzdělávání</i> , 7 (2). ISSN 1805-8868. (spoluautorský podíl 95%)							
Působení v zahraničí							
USA, Georgia, Valdosta State University, 30. 10. - 1. 12. 2012, 33 dní.							
Podpis	Anna Petr Šafránková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Helena Skarupská					Tituly	PhDr., Ph.D.
Rok narození	1959	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	6/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	6/2020	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy sociální a kulturní antropologie (garant, přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Výchova a vzdělávání dospělých, 1989, UK v Praze, FF. (Mgr.) Antropologie, 2006, PU v Olomouci, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
SOŠ spol. s r.o. Olomouc, učitelka odborných předmětů sociálních a právních, výchovná poradkyně, 11 let. Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, odborná asistentka, 10 let. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, odborná asistentka, 4 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací. Počet vedených a obhájených bakalářských prací na UTB = 33. Počet vedených a obhájených diplomových prací na UTB = 51. Počet vedených a obhájených rigorózních prací = 1.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Skarupská, H. (2013). <i>Úvod do sociální problematiky</i> . Olomouc: UP v Olomouci. Skarupská, H. (2014). Porozumění etnicitě jako prevence rizikového chování. In <i>Civilia - Odborná revue pro didaktiku společenských věd</i> , 5 (2), s. 85-94. Olomouc: UP. ISSN 1805-3963. Skarupská, H. (2016). Selected Methods of Intervention Suitable for Work Social Educator with Children at Risk of Social Exclusion (Vybrané metody intervence vhodné pro práci sociálního pedagoga s dětmi ohroženými sociálním vyloučením). In <i>Sociální pedagogika</i> 4(1), 87-103. Skarupská, H. (2016). <i>Filozofie výchovy</i> . Studijní opora. Praha: Hnutí R, 2016. ISBN 978-80-86798-71-4. Skarupská, H. (2017). Kulturní identita jako součást výchovy k občanství u adolescentů. <i>Sociální pedagogika</i> , 5(2), 15-26.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Helena Skarupská v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Hana Včelařová					Tituly	PhDr.
Rok narození	1962	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	8/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp		rozsah	40	do kdy	8/2018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy psychologie (přednášející), Vývojová psychologie (vyučující)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Psychologie, 1996, UK v Praze, FF. (PhDr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
PPP pro Prahu 1, dětská psycholožka, 2 roky. PPP pro Prahu 4, dětská psycholožka, 2 roky. Psycholožka Vězeňská služba ČR, Praha – Pankrác, 1 rok. DC Burešov Zlín, dětská psycholožka, 3 roky. Odbor školství KÚ Zlín, 2001. Psycholožka SPC Duha, Zlín, 5 let. Dětská psycholožka SPC Středová, Zlín, 1 rok. ZŠ TG Masaryka Otrokovice, školní psycholožka, 5 let. UTB ve Zlíně, FHS, 2008 – dosud, 10 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 132. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Včelařová, H., & Bendová, M. (2012). Zkušenosti s případy dětské obezity, které byly označeny jako důsledek zanedbávání péče o dítě. <i>Psychologie pro praxi</i> , 1-2, s. 103-109. Včelařová, H., & Bendová, M. (2013). Nadváha a obezita dětí a dospívajících ve Velké Británii – současný stav a přístupy, vycházející z psychosociálních aspektů problému. <i>E-psychologie</i> , 7(2). Včelařová, H., & Bendová, M. (2014). Hodnocení několika adolescentních dětí s nadváhou a obezitou ze strany významné vrstevnické skupiny jako součást jejich běžné sociální reality. Zpráva o dílčích výsledcích jednoho výzkumu. <i>Psychosom.</i> 2014 (1), s. 34-37. Včelařová, H., Chráska, M., Martincová, J., & Andrysová, P. (2014). Psychosociální aspekty nadváhy a obezity dětí raného a předškolního věku v kontextu vybraných sociodemografických ukazatelů v ČR a v některých dalších zemích. <i>Sociální pedagogika</i> , 2(2), s. 9-21. DOI: 10.7441/soced.2014.02.02.01. (spoluautorský podíl 25%) Andrysová, P., Martincová, J., & Včelařová, H. (2015). Pedagogical Condition at Undergraduate Teacher Preparation. <i>The New Educational Review</i> , 38(4), pp. 152-165.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Hana Včelařová v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Magda Zálešáková					Tituly	Mgr.
Rok narození	1956	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (ruský jazyk, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Jazyk ruský – jazyk francouzský, 1979, Univerzita J. E. Purkyně (MU Brno), PdF. (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis	Magda Zálešáková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Andragogika						
Jméno a příjmení	Jiří Zicha				Tituly	JUDr., Ph.D.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy práva (přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Právo, 2003, UK v Praze, PrF.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FAME, 6 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 11. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 36.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Zicha, J., & Pokorná, L. (2012). Nová úprava některých trestných činů proti životnímu prostředí. <i>Trestněprávní revue</i> , 4/2012, s. 79-85. (spoluautorský podíl 50%)							
Zicha, J. (2015). <i>Právní rámec vlastnictví a využívání genetických zdrojů v Evropské unii a v České republice</i> . In JANČÁŘOVÁ, I., HANÁK, J., PRŮCHOVÁ, I. a kol. <i>Vlastník a podnikatel při ochraně životního prostředí</i> . Brno: Masarykova univerzita, Právnická fakulta, s. 329-355.							
Zicha, J. (2015). Nová právní úprava využívání genetických zdrojů v EU a ČR. In <i>Acta Universitatis Carolinae</i> , 2/2015. Praha: Univerzita Karlova, s. 117-126.							
Křenová, Z., & Zicha, J. (2016). <i>Wilderness Protection in the Czech Republic</i> . In Bastmaijer, K. et al. <i>Wilderness Protection in Europe: The Role of International, European and National Law</i> . Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press, pp. 269-286. ISBN 978-1-107-05789-0 Hardback. (spoluautorský podíl 50%)							
Zicha, J. (2016). Posuzování vlivů na životní prostředí v aktuální judikatuře Soudního dvora EU. In VOMÁČKA, V., ŽÍDEK, D. a kol. <i>Posuzování vlivů záměrů a koncepcí na životní prostředí</i> . Brno: Masarykova univerzita, Právnická fakulta, s. 113-139.							
Působení v zahraničí							
Evropská komise, Generální ředitelství Životní prostředí, Brusel, 2005, 5 měsíců.							
Ministerstvo životního prostředí Švédska, Stockholm, Švédsko, 2008, 5 měsíců.							
Ministerstvo životního prostředí a prostorového plánování Makedonie, Skopje, 2016/2017, 13 měsíců.							
Podpis	Jiří Zicha v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období	
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem			
<p>- Organizace a spoluorganizace konferencí a odborných seminářů: Andragogika a Romové v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (FHS UTB ve Zlíně, 2011). Současná orientace andragogiky a její další směřování (FHS UTB ve Zlíně, 2011). Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (FHS UTB ve Zlíně, 2012). Andragogika a minority (FHS UTB ve Zlíně, 2013). Social services - a pillar of European society (Lodz, Polsko, 2014). Víme jak na to? Aktuální otázky ve vzdělávání, psychologickém, sociálním a právním poradenství a v interkulturních vztazích s Romy a příslušníky dalších minorit (PdF JČU, 2014). Andragogika a pedagogika: nové perspektivy (FHS UTB ve Zlíně, v přípravě).</p> <p>- Vedení studentů v oblasti vědecké a výzkumné činnosti v rámci SVOČ a studentský vědeckých sil.</p> <p>- Pracovníci prezentují výsledky své vědecko-výzkumné činnosti na významných mezinárodních konferencích (např. Self-driving positive psychology and well-being, Melbourne, Austrálie, 2017; International Conference on Educational Measurement, Evaluation and Assessment (ICEMEA), Abu Dnabi, SAE, 2017).</p>			
Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu			
Odborníci z praxe jsou pravidelně zváni k realizaci přednášek studentům (např. Věcně o migraci). Odborníci z praxe vedenou některé bakalářské práce, studenti v rámci svých výzkumů k závěrečným pracím intenzivně spolupracují s řadou organizací a institucí z praxe. Na univerzitě je každoročně pořádán Veletrh pracovních příležitostí, na kterém prezentují svou činnost potenciální zaměstnavatelé.			

C-III – Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

IS/STAG. Informační systém studijní agentury IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. roli vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agentury ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné002E

Přístup ke studijní literatuře

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>.

Přehled zpřístupněných databází

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze:

- Citační databáze Web of Science a Scopus
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další.
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest
- Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/>

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátoský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.

C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu			
Místo uskutečňování studijního programu	Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín		
Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku			
Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je zcela nový moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 70 a 72 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Výuka většiny předmětů nevyžaduje odbornou učebnu. Pro výuku cizích jazyků je k dispozici 5 multimediálních jazykových učeben a pro výuku Informačních technologií a Metodologie společenských věd je k dispozici počítačová učebna.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Vyjádření orgánu hygienické služby			
Souhlas Krajské hygienické stanice Zlínského kraje: 7. 11. 2017			
Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu			
Přístup do budovy a učeben Vzdělávacího komplexu je bezbariérový. Problematika rovného přístupu ke vzdělávání na UTB je upravena Směrnicí rektora č. 12/2015 Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Na UTB je zřízena Akademická poradna. Její služby jsou poskytovány celouniverzitně (na všech fakultách jsou zastoupeni koordinátoři a tutoři) uchazečům a studentům ve všech formách a stupních studia UTB. Služby a poradenská činnost Akademické poradny se mj. soustředí na studenty se specifickými potřebami.			

C-V – Finanční zabezpečení studijního programu	
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu	ano
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu	

D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu

Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění

Rozvoj bude zacílen zejména na vědecko výzkumnou činnost v oblasti andragogiky a na vytvoření podmínek pro možnost akreditace navazujícího magisterského programu Andragogika.

Fakulta uskutečňuje studijní obor Sociální pedagogika. Některé předměty jsou svým zaměřením podobné s předměty studijního programu Andragogika, jsou však vyučovány zvlášť s ohledem na specifika obou disciplín.

Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu

Maximální počet přijímaných uchazečů je 30.

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Typickými zaměstnavateli jsou organizace, instituce a podniky, které využívají personální specialisty pro plánování, realizaci a hodnocení v oblasti řízení lidských zdrojů. Absolventi se mohou uplatnit na úřadech práce na pozicích zprostředkovatelů zaměstnání, pracovníků job klubů apod. Uplatnění naleznou rovněž na obecních a krajských úřadech, na ministerstvech a dalších orgánech státní správy a samosprávy, a to na pozicích týkajících se agendy lidských zdrojů a vzdělávání dospělých. Absolventi dosud realizovaného studijního oboru Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře vykazují velmi nízkou nezaměstnanost.

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijních programů

Příloha E

Instituce

Působnost orgánů vysoké školy

Standardy 1.1-1.2

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.¹

Vnitřní systém zajišťování kvality

Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.²

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovanou čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.³

Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.⁴

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy

¹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

² Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

³ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/rada-pro-vnitri-hodnoceni-rvh-utb>

⁴ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.⁵

Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.⁶

Na úrovni jednotlivých součástí UTB je pak upravuje..... (součást doplní svou vnitřní normu, včetně odkazu na článek a popíše standardy na vedení kvalifikačních prací).

Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

- Viz Zpráva o vnitřním hodnocení⁷
- Dopspecifikovat pak podle potřeb fakulty

Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.

- Viz Zpráva o vnitřním hodnocení⁸
- Dopspecifikovat pak podle potřeb fakulty

Vzdělávací a tvůrčí činnost

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

⁵ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/uznani-zahranicniho-vs-vzdelani>

⁶ Oba dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

⁷ Dostupné z:

⁸ Dostupné z:

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i do mimo programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.⁹

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.¹⁰

V daném studijním programu se např. jedná o mobility na University College of Northern Denmark (Dánsko), University of Tampere (Finsko), Uniwersytet Jagiellonski, Krakow (Polsko), Universidade do Porto (Portugalsko), University of Ljubljana (Slovinsko), Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (Španělsko) Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V případě daného studijního programu se např. jedná o předměty Introduction to Social Work, Innovative approaches to education, Philosophy and Ethics, Methodology, Social Pedagogy, Social Policy, Multicultural Mediation, Multicultural Education

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

Podpůrné zdroje a administrativa

Informační systém

Standard 1.12

⁹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/mezinarodni-spoluprace/chci-studovat-v-zahranici>

¹⁰ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora>

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agentury IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agentury IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na syllabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agentury IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.¹¹ Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně¹², případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.¹³

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“¹⁴, které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.¹⁵ V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.¹⁶

Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

Dostupnost knihovního fondu

¹¹ Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/>

¹² Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

¹³ Dostupné z: součást doplní odkaz na své vnitřní předpisy.

¹⁴ Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz>

¹⁵ Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz

¹⁶ Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.¹⁷ Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.¹⁸

¹⁷ Dostupné z: <http://digilib.k.utb.cz>

¹⁸ Dostupné z: <http://publikace.k.utb.cz>

Dostupnost elektronických zdrojů

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze¹⁹:

- Citační databáze Web of Science a Scopus
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest

Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora *Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně* č. 12/2015.²⁰ Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V první řadě se jedná o *Akademickou poradnu UTB ve Zlíně* (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studenty se specifickými potřebami (dále jen SPV), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO je uchazečům s SPV o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů s SPV mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž

¹⁹ Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical>

²⁰ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora>

nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ve Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.²¹

²¹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy

Standard 2.1

Studijní program Sociální pedagogika je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií a Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně období 2016 – 2020. Rozvoj studijního programu plně zapadá do strategie diverzifikace sociálních a humanitních studijních programů na Fakultě humanitních studií (FHS) UTB ve Zlíně, kdy jednou z rozvíjených oblastí jsou pedagogické vědy.

Souvislost s tvůrčí činností vysoké školy (pouze pro akademicky zaměřené studijní programy)

Standard 2.2

Tvůrčí činnost ve studijním programu se v souladu se standardy FHS a UTB ve Zlíně soustředí na projektovou činnost a na publikování výstupů podle metodiky hodnocení výzkumných organizací a hodnocení účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací. Tvůrčí činnost ve studijním programu je v souladu se Směrnicí rektora č. 17/2013 Hodnocení pedagogických a tvůrčích aktivit.

Spolupráce s praxí (pouze pro profesně zaměřené studijní programy)

Standard 2.2

Souvislost s vědeckou/uměleckou činností vysoké školy (pouze pro doktorské studijní programy)

Standard 2.2

Mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.3

Mezinárodní spolupráce je soustředěna na pedagogickou a vědecko výzkumnou oblast. V rámci pedagogické oblasti se jedná o studijní a výukové pobyty studentů a pedagogů vyjíždějících do zahraničí, např.: University College of Northern Denmark (Dánsko), University of Tampere (Finsko), Uniwersytet Jagiellonski, Krakow (Polsko), Universidade do Porto (Portugalsko), University of Ljubljana (Slovinsko), Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (Španělsko). Celkem mohou studenti a pedagogové vyjet na 26 zahraničních univerzit a vysokých škol v rámci programu Erasmus+. Na těchto pracovištích jsou realizovány studijní programy pedagogické, které lze využít také pro studenty studijního programu Andragogika. Pedagogická oblast mezinárodní spolupráce je zajištěna také v oblasti studentů a vyučujících přijíždějících např. ze Španělska, Jižní Koreje, Kazachstánu, Turecka, Taiwanu aj. Vědecko výzkumná mezinárodní spolupráce je realizována s The Resilience Research Centre v kanadském Halifaxu, School of Education Universtiy of the Gambia v Gambii, s Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytet Śląski w Katowicach v Polsku. Řada mezinárodních kontaktů je rozvíjena na osobní úrovni pracovníků, kteří se pravidelně účastní mezinárodních konferencí.

Profil absolventa a obsah studia

Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Standard 2.4

Absolvent získává základní teoretické znalosti v oblastech andragogiky a andragogického myšlení (rozumí základním andragogickým teoriím, zná historii vzdělávání dospělých, zná principy a zásady didaktiky vzdělávání dospělých, plánuje a realizuje výchovně vzdělávací aktivity pro dospělé), fungování veřejného sektoru (orientuje se v legislativě a praktickém fungování státních, samosprávných a neziskových subjektů), psychologie (zná základní terminologii v psychologii, zná specifika psychického vývoje jednotlivých věkových kategorií, uvědomuje si vliv sociálního prostředí na psychiku člověka), sociologie (zná základní terminologii v sociologii, orientuje se v procesech fungování současné společnosti, rozumí sociálním jevům ovlivňující andragogickou práci v praxi) a managementu v neziskové sféře (zná základní manažerské postupy a procesy, rozumí zákonitostem řízení lidských zdrojů, využívá různé komunikační techniky při práci s klienty nebo zaměstnanci). Absolvent si osvojuje znalosti a praktické dovednosti, jejichž zvládnutí má bezprostřední vliv na kvalitu výkonu práce při mobilizaci lidských zdrojů, celoživotního vzdělávání a péče o dospělé. Absolvent je schopen pokračovat v samostatném rozvíjení odborných znalostí, schopností a dovedností. Dokáže efektivně využívat osobních a osobnostních zdrojů a účinně je také regenerovat. Je připraven pro kvalifikovaný výkon profesí v oblasti řízení, výchovy a vzdělávání zaměstnanců či klientů v různých neziskových organizacích. Ve státní správě se absolvent uplatňuje jako odborník na vzdělávání dospělých a řízení lidských zdrojů v neziskové sféře např. na ministerstvech, úřadech práce a dalších organizačních složkách státu. V samosprávě se absolvent uplatňuje na krajských a obecních úřadech. Absolvent se také uplatňuje v nestátních neziskových organizacích zaměřených na vzdělávání dospělých. Znalosti, dovednosti a způsobilosti jsou v souladu s cíli a obsahem (profilem) studijního programu Andragogika v bakalářském stupni studia.

Jazykové kompetence

Standard 2.5

Jazykové kompetence studentů jsou rozvíjeny ve čtyřech jazycích (anglickém, německém, ruském a francouzském), přičemž si studenty vybírá jeden z nich. Celková časová dotace je 90 hodin přímé výuky formou semináře. Cizí jazyky jsou vyučovány ve 2. ročníku v obou semestrech a 3. ročníku v zimním semestru. Student si osvojuje jazykové znalosti a dovednosti tak, aby byl schopen komunikovat ve vybraném jazyce v běžných situacích a byl schopen využívat znalosti cizího jazyka v odborných tématech vzdělávání dospělých.

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

Standard 2.6

Využívá se kreditový systém ECTS. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z povinných a povinně volitelných předmětů. Povinné předměty se dělí na základní teoretické předměty, předměty profilujícího základu a ostatní. Povinně volitelné předměty jsou předměty profilujícího základu. Studenti si vybírají v každém semestru 2. ročníku vždy dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze tří oblastí: sociální (Současná česká společnost, Sociální služby), komunikační (Metodika supervizí, Poradenský vztah) a multikulturní (Multikulturní výchova, Multikulturní mediace). Součástí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce a tři tematické okruhy: Obecná andragogika, Aplikovaná andragogika a Lidské zdroje v neziskové sféře.

Vymezení uplatnění absolventů

Standard 2.7

Typickými zaměstnavateli jsou organizace, instituce a podniky, které využívají personální specialisty pro plánování, realizaci a hodnocení v oblasti řízení lidských zdrojů. Absolventi se mohou uplatnit na úřadech práce na pozicích zprostředkovatelů zaměstnání, pracovníků job klubů apod. Uplatnění naleznou rovněž

na obecních a krajských úřadech, na ministerstvech a dalších orgánech státní správy a samosprávy, a to na pozicích týkajících se agendy lidských zdrojů a vzdělávání dospělých.

Standardní doba studia

Standard 2.8

Standardní doba studia jsou 3 roky.

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Standard 2.9

Studijní program je zaměřen na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře, proto se studijní plán soustředí zejm. na oblast výchovy a vzdělávání dospělých v souvislosti s rozvojem lidského kapitálu v neziskovém sektoru. Cílem studia je vést studenty k pochopení aktuálních jevů a procesů týkajících se práce s lidskými zdroji v neziskové sféře, a to jak státní (státní správa, samospráva, rozpočtové a příspěvkové organizace), tak nestátní (oblast sociální, výchovná, vzdělávací, kulturní apod.). Studium je zaměřeno na teoretické i praktické problémy při orientaci člověka v procesech sociální změny, zejména na mobilizaci lidského kapitálu a jeho zdrojů. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a prezentačních dovedností studentů, schopnost práce v týmu a řešení problémových úkolů. Cíle studia a profil absolventa je reflektován v obsahu studia, ve kterém jsou studijní předměty zaměřeny na různé aspekty vzdělávání dospělých, problematiku neziskového sektoru a efektivní využívání lidských zdrojů.

Odlišení doktorského studijního programu od ostatních typů studijních programů (pouze pro doktorské studijní programy)

Standarty 2.10-2.11

Struktura a rozsah studijních předmětů

Standard 2.12

Název předmětu	rozsah*	profil. základ
Povinné předměty		
Základy andragogiky	20p + 10	ZT
Základy sociální a kulturní antropologie	15p + 5	PZ
Základy práva	10s + 5	
Úvod do filozofie	15p + 5	PZ
Základy psychologie	15p + 10	ZT
Základy podnikatelství	10p + 5	
Vývojová psychologie	15s + 5	PZ
Evaluační techniky	10s + 5	PZ
Metodika tvorby odborných textů	10s + 5	PZ
Občanský sektor	15p + 5	PZ
Vývoj andragogického myšlení	15p + 10	ZT
Základy sociologie	15p + 10	ZT
Cizí jazyk 1 **	30s + 0	
Informační technologie	10s + 10	
Základy managementu	15p + 5	PZ
Veřejná správa	10s + 5	
Sociální andragogika	15p + 5	ZT
Cizí jazyk 2	30s + 0	
Androdidaktika	15p + 10	PZ
Metodologie společenských věd	15p + 10	PZ

Neziskové organizace	10s + 10	PZ
Cizí jazyk 3	30s + 0	
Manažerské dovednosti a techniky ve vzdělávání	10s + 5	
Seminář bakalářských prací 1	10s + 2	
Gerontagogika	10s + 5	PZ
Lektorské dovednosti	10s + 5	
Řízení lidských zdrojů	15p + 5	ZT
Fundraisingové techniky a postupy	10s + 5	
Odborná praxe	60 hodin	PZ
Tvorba vzdělávacího programu	10s + 10	
Seminář bakalářských prací 2	30 hodin	
Povinně volitelné předměty		
Současná česká společnost	10s + 5	PZ
Multikulturní výchova	10s + 5	PZ
Poradenský vztah	10s + 5	PZ
Metodika supervizí	10s + 5	PZ
Multikulturní mediace	10s + 5	PZ
Sociální služby	10s + 5	PZ

* Rozsah je uveden ve formátu: přímá kontaktní výuka (formou přednášky nebo semináře) + distanční část výuky (e-learning, konzultace elektronickou formou aj.).

** Student si na začátku studia vybere jeden ze čtyř cizích jazyků: anglický, německý, ruský, francouzský.

Rozsah povinné odborné praxe (**pouze pro profesně zaměřené studijní programy**) a specifika spolupráce s praxí (**pouze pro bakalářské profesně zaměřené studijní programy**)

Standardy 2.13, 2.15

Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

Standard 2.14

Obsahem státní závěrečné zkoušky je: 1) obhajoba bakalářské práce; 2) Obecná andragogika; 3) Aplikovaná andragogika; 4) Lidské zdroje v neziskové sféře. Obsah státní závěrečné zkoušky reflektuje studijní předměty absolvované studentem během studia. V okruhu Obecná andragogika jde zejm. o tyto předměty: Základy andragogiky, Základy sociální a kulturní antropologie, Vývoj andragogického myšlení, Základy psychologie, Gerontagogika, Sociální andragogika, Androdidaktika. V okruhu Aplikovaná andragogika jde zejm. o tyto předměty: Evaluační techniky, Sociální služby, Multikulturní výchova, Multikulturní mediace, Poradenský vztah, Metodika supervizí, Lektorské dovednosti, Odborná praxe. V okruhu Lidské zdroje v neziskové sféře jde zejm. o tyto předměty: Základy managementu, Veřejná správa, Občanský sektor, Neziskové organizace, Fundraisingové techniky a postupy, Řízení lidských zdrojů, Manažerské dovednosti a techniky ve vzdělávání. Kvalifikační práce se tematicky soustředí na problematiku vzdělávání dospělých, neziskového sektoru a využívání lidských zdrojů v této oblasti. K obhájeným bakalářským pracím patří např.: *Profesní vzdělávání příslušníků Policie České republiky. Uplatnění andragogického vzdělání ve vybraných sociálně terapeutických dílnách. Efektivita metod v zájmovém vzdělávání dospělých. Účast osob starších 50 let na dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení. Vzdělávání zaměstnanců Českých drah. Formální vzdělávání dospělých ve středním věku. E-learning ve vzdělávání operačních středisek Hasičského záchranného sboru České republiky. Individuální cíle vzdělávání zaměstnanců. Další profesní vzdělávání osob nad 50 let pohledem personalistů. Vzdělavatelé v areálu zlínské zoo.*

Podmínky a pravidla rigorózního řízení (pouze pro magisterské studijní programy v případě, že vysoká škola žádá o přiznání oprávnění konat rigorózní řízení)

Standardy 2.15-2.16

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Standardy 3.1-3.4

Výuka je realizována prostřednictvím přednášek, seminářů, cvičení a odborné praxe. Nejčastějšími výukovými metodami jsou: přednáška, vysvětlování, rozhovor, diskuse, situační metody, inscenační metody, heuristické metody, práce s textem, samostatná práce studentů, prezentace studentů pozorování, instruktáž. Hodnocení výsledků studia je průběžné (didaktický test, např. na závěr jazykové lekce, hodnocení výkonu studenta na semináři a cvičení) a konečné (ústní a písemná zkouška, hodnocení prezentace výsledků práce studentů, např. projektu, seminární práce či bakalářské práce)

Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu (dle požadavků kladených standardy pro jednotlivé typy a profily studijních programů)

Standardy 3.5-3.7

Tvůrčí činnost (projektová a publikační²²) se orientuje zejm. na oblast Neučitelské pedagogiky, pod kterou spadá studijní program Andragogika. Spjatost výstupů tvůrčí činnosti s profilem studijního oboru a jeho cíli je průběžně kontrolována 1) ředitelem ústavu, který odpovídá za realizaci studijního programu a garantem studijního programu, 2) prostřednictvím vnější evaluace studijního programu třemi hodnotiteli, kteří se mj. vyjadřují také k souvislosti tvůrčí činnosti pracovníků daného ústavu se studijním programem. Hodnotiteli jsou zástupce potenciálního zaměstnavatele, absolvent oboru a akademický pracovník z jiné VŠ, který se podílí na výuce stejného či velmi podobného oboru.

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Finanční zabezpečení studijního programu

Standard 4.1

Vzdělávací činnost UTB ve Zlíně je financována ze státního rozpočtu. Toto platí i pro studijní program Sociální pedagogika.

Materiální a technické zabezpečení studijního programu

Standard 4.2

Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je zcela nový moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 70 a 72 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu.

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Standard 4.3

²² Publikační činnost pracovníků je přístupná po rozkliknutí jednotlivých pracovníků zde: <http://www.utb.cz/fhs/struktura/kontakty-5>

Knihovna UTB ve Zlíně disponuje více než 1 400 tituly z oblasti andragogiky, řízení lidských zdrojů a příbuzných oborů zejm. pedagogiky. V rámci realizace studijního programu Andragogika mají studenti dostatečné množství relevantní odborné literatury. Knihovna odebírá významné české pedagogické časopisy, které jsou studentů rovněž přístupné. Jedná se o časopisy Andragogika, HRM: human resources management, HR forum: časopis České společnosti pro rozvoj lidských zdrojů. Využívat je možno řadu světových odborných databází, které umožňují přístup k zahraničním odborným článkům. K těmto databázím patří: Web of science, Scopus, Eric, Ebsco, Proquest.

Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy (pouze u studijních programů, které mají být uskutečňovány mimo sídlo vysoké školy)

Standard 4.4

Garant studijního programu

Pravomoci a odpovědnost garanta

Standard 5.1

Povinnosti garanta studijního programu jsou stanoveny v čl. 8 odst. 5 Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.²³

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů (dle požadavků kladených standardy pro jednotlivé typy a profily studijních programů)

Standards 5.2-5.4

Garantem studijního programu je doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc. Pracovní úvazek garanta na FHS UTB ve Zlíně je 40 hodin za týden. Jiné pracovní úvazky garant nemá. Je docentem v oboru Pedagogika. Tento obor je příbuzný s oborem Andragogika. Garant rozvíjí studijní obor Andragogika na FHS UTB ve Zlíně od samého počátku, tj. od roku 2010, přičemž vykazuje odbornou a publikační činnost v této oblasti a v příbuzných pedagogických disciplínách. K jeho nejvýznamnějším publikačním výstupům patří:

Smílková, J., Balvín, J. (2017). *Vztah kulturní a multikulturní andragogiky k výchově a vzdělávání dospělých*. Praha: Hnutí R. ISBN 978-80-86798-80-6.

Balvín, J. (2016). *Filozofie, andragogika a romská kultura*. Praha: Hnutí R. ISBN 978-80-86798-74-5.

Balvín, J. (2012). *Pedagogika, andragogika, multikulturalita*. Praha: Hnutí R, nakladatelství s Mezinárodní vědeckou radou. ISBN 978-80-86798-07-03.

Balvín, J., Haburajová Ilavská, L. (2012). *Andragogics, Social Pedagogy and Social Work: Pedagogic, Philosophical and Ethical Aspects*. Praha: Hnutí R, nakladatelství s mezinárodní vědeckou radou. ISBN 978-80-86798-20-2.

Balvín, J. (2011). *Andragogika a filozofie: V aplikaci na romskou kulturu*. Praha: Hnutí R. ISBN 978-80-86798-15-8.

Balvín, J. (2011). *Andragogická rozjímání na téma multikulturalita, sociální etika a hra*. Praha: Hnutí R. ISBN 978-80-86798-11-0.

Balvín, J. (2011). *Andragogika jako teorie výchovy a vzdělávání dospělých*. Praha: Hnutí R. ISBN 978-80-86798-16-5.

²³ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

Garant je iniciátorem a organizátorem konferencí a odborných setkání v oblasti andragogiky. Jedná se např. o tyto: Andragogika a Romové v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (FHS UTB ve Zlíně, 2011). Současná orientace andragogiky a její další směřování (FHS UTB ve Zlíně, 2011). Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (FHS UTB ve Zlíně, 2012). Andragogika a minority (FHS UTB ve Zlíně, 2013). Social services - a pillar of European society (Lodz, Polsko, 2014). Víme jak na to? Aktuální otázky ve vzdělávání, psychologickém, sociálním a právním poradenství a v interkulturních vztazích s Romy a příslušníky dalších minorit (PdF JČU, 2014). Andragogika a pedagogika: nové perspektivy (FHS UTB ve Zlíně, v přípravě).

Personální zabezpečení studijního programu

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů (včetně zhodnocení zapojení odborníků z praxe do výuky u bakalářských profesně zaměřených studijních programů)

Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8

Celkově studijní program Sociální pedagogika zajišťuje 27 akademických pracovníků. Z toho je 1 profesor; 3 docenti; 15 odborných asistentů s titulem Ph.D. nebo CSc.; 8 asistentů bez vědecké hodnosti.

Personální zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy (pouze u studijních programů, které mají být uskutečňovány mimo sídlo vysoké školy)

Standard 6.3

Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Standardy 6.4, 6.9-6.10

Předměty profilujícího základu (včetně základních teoretických předmětů) zajišťuje 1 profesor; 3 docenti; 10 odborných asistentů s titulem Ph.D. nebo CSc.; 3 asistenti bez vědecké hodnosti. Základní teoretické studijní předměty a předměty profilujícího základu jsou garantovány pracovníky s titulem prof., doc. nebo s vědeckou hodností.

Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Standardy 6.5-6.6

Do přímé výuky nejsou zapojeni odborníci z praxe. Odborníci z praxe se zapojují jako vedoucí bakalářských prací (cca 3 v akademickém roce). Minimální kvalifikace pro vedení bakalářské práce odborníkem z praxe je absolvování magisterského studijního programu. Odborníci z praxe jsou metodickými vedoucími na Odborné praxi studentů, přičemž jejich kvalifikace se řídí vnitřními předpisy organizace, ve které student praxi vykonává.

Školitelé studentů doktorského studia (pouze pro doktorské studijní programy)

Standard 6.11

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia (pouze v případě, že vysoká škola o akreditaci studijního programu v kombinované nebo distanční formě studia)

Standardy 7.1-7.3

Studijní program Andragogika je uskutečňován v kombinované formě. Výuka je rozdělena na prezenční část (přímá výuka formou přednášek nebo seminářů) a na distanční část. V distanční části studenti plní zadané úkoly a věnují se samostudiu. Komunikace probíhá v e-learningovém prostředí MOODLE, elektronickou poštou, za využití komunikačních platforem např. Skype. Pro potřeby kombinované formy studia jsou vytvářeny studijní opory nebo jsou studentům předávány jiné učební materiály a texty.

Uskutečňování studijního programu v cizím jazyce (pouze v případě, že vysoká škola o akreditaci studijního programu v cizím jazyce)

Standardy 7.4-7.9

- Uskutečňování studijního programu ve spolupráci se zahraniční vysokou školou (pouze v případě, že vysoká škola o akreditaci studijního programu ve spolupráci se zahraniční vysokou školou podle § 47a zákona o vysokých školách)

Standard 7.10

Uskutečňování studijního programu ve spolupráci s další právnickou osobou (pouze v případě, že vysoká škola o akreditaci studijního programu ve spolupráci s další právnickou osobou podle § 81 zákona o vysokých školách)

Standard 7.11

Evaluace studijního oboru 2017

V listopadu 2017 proběhla evaluace v té době realizovaného studijního oboru Sociální pedagogika. Cílem bylo zhodnotit úroveň studijního oboru prostřednictvím kritérií, která jsou uvedena níže. Snahou bylo získat zpětnou vazbu od zástupce potenciálního zaměstnavatele, absolventa oboru a akademického pracovníka z jiné VŠ, který se podílí na výuce stejného či velmi podobného oboru. Doporučení a připomínky hodnotitelů byly zohledněny v současném akreditačním materiálu.

Hodnotící kritéria

1. Profil absolventa	Hodnocení	Poznámka
Profil absolventa, cíle studia a struktura předmětů jsou v souladu.	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
2. Struktura předmětů	Hodnocení	Poznámka
2. 1 Předměty na sebe navazují (jsou logicky provázané).	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
2. 2 Poměr mezi teoretickými a prakticky orientovanými předměty je vyvážený.	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
2. 3 Nabídka povinně volitelných předmětů je dostatečná.	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
2. 4 Cíle a obsahy předmětů jsou srozumitelné, jasné a v souladu s profilem absolventa.	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	

	<input type="checkbox"/>	
3. Studijní materiály	Hodnocení	Poznámka
Nabídka studijních materiálů je dostatečná.	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
4. Odborná praxe	Hodnocení	Poznámka
Rozsah a způsob realizace praxí jsou dostatečné a v souladu s profilem absolventa.	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
5. Personální zabezpečení a připravenost pracoviště	Hodnocení	Poznámka
5. 1 Personální zajištění předmětů je dostatečné (zejm. s ohledem na odbornost pracovníků a jejich akademické a vědecko pedagogické tituly).	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
5. 2 Garant oboru má odbornou kvalifikaci a dostatečnou publikační činnost související s oborem či oborem příbuzným.	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
5. 3 Akademičtí pracovníci vykazují publikační činnost související s oborem či obory příbuznými.	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
5. 4 Pracoviště je řešitelem vědeckých grantů souvisejících s oborem.	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	

6. Mezinárodní spolupráce	Hodnocení	Poznámka
Pracoviště ve své pedagogické činnosti (např. výjezdy pedagogů za účelem výuky do zahraničí, výuka zahraničních studentů v rámci programu Erasmus +) a tvůrčí činnosti (zahraniční publikační činnost, projekty) spolupracuje se zahraničním.	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	

Zde můžete uvést důležité pozitivní stránky hodnoceného studijního programu.
Zde můžete uvést důležité negativní stránky hodnoceného studijního programu.
Zde je místo pro Vaše celkové hodnocení studijního programu.

Hodnotitelé: 1. zástupkyně potenciálního zaměstnavatele tj. metodiky vzdělávání KÚ; absolventka oboru Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře z roku 2017; 3. akademický pracovník vyučující v oboru Andragogika na české univerzitě.

Závěr

Uvedeny jsou nejdůležitější připomínky hodnotitelů a zaujatá opatření.

- Nabídka povinně volitelných předmětů by měla reagovat na zvolené směry studia a potřeby z praxe.

Opatření: V akreditaci nyní pov. vol předměty rozděleny na tři oblasti: sociální (Současná česká společnost, Sociální služby), komunikační (Metodika supervizí, Poradenský vztah) a multikulturní (Multikulturní výchova, Multikulturní mediace).

- Zúžená definice (zaměření na neziskový sektor) může vyvolávat u zájemců o studium otázky o možnostech využití studijního oboru i v komerčním sektoru.

Opatření: Nyní v akreditaci název stud. program Andragogika. Stud. program je i nadále orientován na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře a tomu je přizpůsoben obsah studia. Jedná se o originální zaměření stud. programu, které je v ČR ojedinělé, toto chceme zachovat.

- Připomínky týkající se některých cílů a obsahu některých předmětů.

Opatření: V akreditaci jsou nyní cíle a obsahy předmětů inovovány a aktualizovány tak, aby vyhovovaly současnému stavu poznání, potřebám praxe a profilu absolventa.